

**Принято**

На педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 23»  
протокол №1 от 25.08.2021г.



**Рабочая программа  
подготовительной группы №3  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад №23 общеразвивающего вида «Сказка»  
Чистопольского муниципального района  
Республики Татарстан  
на 2021-2022 учебный год**

# Содержание

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Стр.</b>
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>1.1</b>	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>3</b>
<b>1.1.1</b>	Цели и задачи реализации рабочей программы	<b>6</b>
<b>1.1.2</b>	Принципы и подходы к формированию программы	<b>7</b>
<b>1.1.3.</b>	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	<b>7</b>
<b>1.2</b>	<b>Планируемые результаты освоения программного материала</b>	<b>9</b>
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>2.1.</b>	Комплексно-тематическое планирование	<b>10</b>
<b>2.2</b>	Взаимодействие с семьями воспитанников	<b>78</b>
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>3.1.</b>	Материально-техническое обеспечение	<b>82</b>
<b>3.2.</b>	Программно-методическое обеспечение	<b>83</b>
<b>3.3.</b>	Развивающая предметно-пространственная среда	<b>84</b>
<b>3.4.</b>	Режим дня	<b>87</b>
<b>3.5</b>	Расписание организованной образовательной деятельности	<b>88</b>
<b>3.6.</b>	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятия	<b>90</b>
	<b>Приложение</b>	
	Краткая презентация	<b>97</b>
	Литература	<b>99</b>

## I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой/; образовательной программы ДОУ - в соответствии с ФГОС в соответствии с СанПин и законодательно – нормативной базой: с нормативными документами в сфере образования федерального уровня:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992г. №3266-1. С изменениями и дополнениями, внесенными Федеральными законами от 13 января 1996г. № 12-ФЗ; от 16 ноября 1997г. № 144-ФЗ; от 20 июля 2000г. № 102-ФЗ; от 7 августа 2000г. № 122-ФЗ (извлечение);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 12.09.2008г. №666г. «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 23.11.2009 года, № 655 «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Методическими рекомендациями Минобрнауки «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 21 октября 2010 года, № 03-248;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.2660-10.

Реализуя основную общеобразовательную программу детского сада, основываясь на приоритетные направления: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие дополняем содержание программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой парциальными программами, такими как:

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.);
- Программа социального развития детей дошкольного возраста» (Коломийченко Л.В.);
- «Наш дом – природа» (Н.А. Рыжовой);
- «Юный эколог» (С.Н. Николаева);
- Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова « Физическая культура в дошкольном детстве»;
- Учебно-методический комплект «Говорим по-татарски» (Зарипова З.М. Кадрачева Р.Г. Шарипова Л.А. Исаева Р.С.);

### Общие сведения о группе

*Кадровое обеспечение образовательного процесса*

Воспитатели:

1. Ломакина Наталья Викторовна - первая квалификационная категория;
2. Потасьева Ольга Александровна - высшая категория;

*Общие сведения о коллективе детей, родителей.*

### Общие сведения о коллективе детей, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество детей
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	27

## Комплектование группы № 1 на 01.09.2021 г.

№ гр	возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки	фактическая наполняемость
1	6 – 7 лет	27	16	11	27

### 1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

#### Программа направлена на решение задач:

- формирования общей культуры, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства, как важного периода жизни человека;
- равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;
- равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- формирования социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребёнок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты вне семейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;
- развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- преемственности дошкольного и начального уровней общего образования.

#### Показателями рабочей программы являются:

- построение целостного педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей;
- разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.
- гибкое содержание и подбор педагогических технологий, ориентированных на личностное развитие ребенка, раскрытие творческих способностей детей, выявление одаренности; -развитие различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей детей;
- организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности, построенных на содержательном общении, диалоге;
- право выбора самим ребенком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности.

### 1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы.

Содержательную основу Программы составляют **культурно - исторический**, а технологическую – **системно - деятельностный подходы** к развитию ребенка и организации образовательной среды.

Согласно культурно-историческому подходу развитие человека происходит путем присвоения исторически выработанных (культурных) форм и способов деятельности. Основоположник данного

подхода Л.С. Выготский отмечал, что развитие мышления и других психических функций ребенка в первую очередь происходит через освоение им «культурных» знаков (речи, языка и пр.).

В основе системно-деятельностного подхода лежит представление о том, что развитие всех сторон личности ребенка определяется характером организации его деятельности. Организация образовательного процесса согласно данному подходу предполагает действий, способов действий или операций), в результате чего ребенок развитие самой деятельности, ее основных компонентов (мотивов, целей, развивается как субъект этой деятельности (деятель)

Создание образовательной среды в Программе происходит на основе **системы принципов деятельности обучения**:

**Принцип психологической комфортности.** Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи.

**Принцип деятельности.** Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.

**Принцип целостности.** Стратегия и тактика воспитательно - образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях.

**Принцип минимакса.** Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума.

**Принцип творчества.** Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**Принцип вариативности.** Детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, познавательной и исследовательской деятельности.

**Принцип непрерывности.** Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Принятая в Программе методология позволяет придать процессу развития ребенка целостность и системность, создать условия для построения непрерывной образовательной траектории при переходе от предыдущего уровня образования к следующему, полноценно проживая каждый возрастной период. Данная методологическая позиция опирается на личностно - ориентированную педагогику, обусловливая чрезвычайно бережное отношение к ребенку как к активно развивающейся личности – уважение его индивидуальности, личностного достоинства, принятие ребенка таким, каков он есть.

#### **Подходы**

- Учёт возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка.
- Деятельностный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности

### **1.1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

#### **Индивидуальные и возрастные особенности воспитанников**

##### **Возрастные особенности детей 6-7 лет.**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует

появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзыается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### Особенности проведения педагогического мониторинга

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической

диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

#### **«Региональный компонент»**

В возрасте 6-7 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и природный мир), городах Республики Татарстан (5 городов: Набережные Челны, Чистополь, Нижнекамск, Заинск, Альметьевск и их достопримечательности, столица РТ - г. Казань). Дети начинают осваивать народы Поволжья (Татарстан, Россия, Башкортостан, Чувашия, Удмуртия, Марий Эл, Мордовия) через информационный и наглядный материал, подвижные игры народов РТ. У детей закрепляются знания о символике РТ и РФ (герб, флаг). Формируются представления о главах государства - Президенты РФ и РТ. Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист - яфрак; колокольчик - кыңгырау; гвоздика - канәфер чәчәг; трёхлистник - өч яфрак; пион - чалмабаш; шиповник - гелҗимеш) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Закрепляются знания о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Систематизируются знания о произведениях татарских писателей и татарских народных сказок. Знакомятся с портретами татарских писателей.

**УМК «Говорим по-татарски»** В возрасте 6-7 лет объем словарного запаса: 167 слов татарского языка. Активный словарь: 58 слов; пассивный словарь: 2 слова.

## **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Комплексно-тематическое планирование**

Образовательный процесс основывается на комплексно - тематическом принципе построения, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенный период становится объединяющей.

Целью раздела является – овладение умением обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

Задачи обучения:

1. Формировать умение устанавливать связь между целью (задачей), осуществлением (процессом) какого-либо действия и результатом.

2. Формировать умение детально анализировать свойства и отношения предметов, явлений окружающего мира, подмечать не только характерные, но и менее существенные признаки в рассматриваемых фактах, умение строить простые высказывания о сущности явления, свойства, отношения.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, мера осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет.

От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная "кривая" личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые.»

### Примерное тематическое планирование по социально – коммуникативному развитию

Месяц	Усвоение моральных норм и ценностей формирование взаимоотношений	Ребенок в семье и сообществе	Сюжетно – ролевая игра.	Формирование основ безопасности
сентябрь	1.Культура поведения - закреплять формулы словесной вежливости; 2.Положительные моральные качества – продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься; 3.Этические представления – закреплять представление о дружбе, товариществе	1.«У нас дружная семья»; 2. «Мой адрес» 3. Экскурсия в школу 4. Беседа о труде воспитателя	1.«Семья», 2.«Путешествие по улице» 3. «Школа» 4.«Детский сад»	1.«Чистота и здоровье»; 2. «Всем ребятам надо знать как по улице шагать»; 3. «Если вещи лежат не на месте»; 4. «Какие бывают грибы»
октябрь	1.Культура поведения - способствовать формированию разнообразных форм словесной вежливости; 2.Положительные моральные качества – способствовать формированию заботливого отношения к малышам и пожилым людям; 3.Этические представления – закреплять понятие о доброте, формировать понимание слова «заботливость»	1. «Кем работают мои родители»; 2. «Как мальчики и девочки помогают своим родителям»; 3. «Что есть в нашем городе»; 4. «Беседа о труде педагога»	1.«Все профессии важны, все профессии нужны» 2. «Семья» 3. «Экскурсоводы» 4. «Школа»	1.«Витамины и здоровье»; 2.«Улицы города»; 3.«Правила общения с опасными предметами» 4.«Люди знакомые и незнакомые»

ноябрь	1.Культура поведения - закреплять навыки поведения в общественном транспорте; 2.Положительные моральные качества – закреплять умения договариваться, помогать друг другу; 3.Этические представления – формировать представление о доброте и жадности.	1. «Такие разные, такие похожие»; 2.«Дружат дети всей планеты»; 3.«Мое отчество - Россия»; 4. «Самое доброе слово – мама»	1. «Именины – праздник имени»; 2. «Туристическое агентство»; 3.«Путешествие по городам России»; 4. «Семья»	1.«Здоровые зубы – здоровые дети»; 2.«Правила для пешехода»; 3. «Как вести себя с незнакомыми животными»; 4.«Как вести себя в транспорте»
декабрь	1.Культура поведения - продолжать формировать умения понимать эмоциональное состояние по мимике и жестам, соотносить свое поведение и речевое общение с эмоциональным состоянием окружающих; 2.Положительные моральные качества – формировать умение ограничивать свои желания, учить считаться с желаниями окружающих; 3.Этические представления – дать понятие о чуткости и равнодушии	1.«Беседа об этикете»; 2.«Как люди получают информацию»; 3.«Москва – столица РФ»; 4.«Новый год у ворот»	1.«Рыцари и принцессы»; 2.«Детское телевидение»; 3. Экскурсоводы»; 4. «Новый год в детском саду»	1.«Врачи наши помощники»; 2.«Азбука пешехода и водителя, запрещающие дорожные знаки»; 3.«Огонь друг или враг»; 4.«Как бы вы поступили в данной ситуации»
январь	1.Культура поведения - закреплять навыки общения со взрослыми: не вмешиваться в разговор, дослушивать до конца; 2.Положительные моральные качества – продолжать воспитывать волевые качества, учить преодолевать препятствия стоящие на пути к достижению цели; 3.Этические представления – продолжать знакомить с понятием смелость и трусость	1.«Что такое быть мужчиной»; 2.«Традиции нашей семьи»; 3.«Животные и растения в России»; 4.«Что такое хорошо и что такое плохо»	1. «Спасатели»; 2. «Семья»; 3. «Путешествие»; 4. «Детский сад»	1.«Как устроено наше тело»; 2.«Азбука пешехода и водителя, предупреждающие знаки»; 3.«Замерзшая речка совсем не каток»; 4.«Слова и поступки»
февраль	1.Культура поведения - продолжать формировать навыки культуры разговора, учить доказывать свою точку зрения; 2.Положительные моральные качества – формировать рыцарское отношение к девочкам, продолжать развивать в детях качества свойственные полу; 3.Этические представления – закреплять представления о скромности и зазнайстве	1.«Богатыри земли русской» 2.«Кто и как заботиться о твоем здоровье» 3. «Государственная символика России»; 4.«Наши защитники»	1.«Военные на учении»; 2.«Скорая помощь»; 3.«Экскурсия в страну геральдики» 4. «Пограничники»	1. «Как уберечься от болезней»; 2.«Азбука пешехода и водителя, предписывающие знаки»; 3.«Домашние помощники»; 4. «Как научится быть храбрым»
март	1.Культура поведения - закреплять навыки гостевого этикета; 2.Положительные моральные качества – закреплять умение давать оценку своим поступкам; 3.Этические представления – продолжать формировать представление о честности и лживости	1.«В нашей группе самые хорошие девочки»; 2.«Как жили люди раньше»; 3.«Как и зачем люди отдыхают»; 4.«Беседы о маме»	1.«Салон красоты»; 2. «Семья»; 3. «Театр»; 4. «Ателье»	1. «Как помочь себе и другу»; 2.«Азбука пешехода и водителя, знаки особых предписаний»; 3. «Безопасность в лифте»; 4. «Гости званные и незваные»

апрель	<p>1.Культура поведения - Продолжать формировать навыки поведения в общественных местах;</p> <p>2.Положительные моральные качества – формировать умение справедливо и доброжелательно оценивать поступки других;</p> <p>3.Этические представления – познакомить с понятием справедливость</p>	<p>1.«Устное народное творчество – былины»;</p> <p>2. «Я ребенок – я имею право»</p> <p>3. «Как одевались на Руси, как праздники встречали»</p> <p>4. «Мы первые в космосе»</p>	в	<p>1.«Почему полезно заниматься физкультурой»;</p> <p>2.«Зеленый, красный, желтый»;</p> <p>3.«Где живут витамины»;</p> <p>4.«Уроки осторожности»</p>
май	<p>1.Культура поведения - продолжать формировать навыки культуры поведения на природе;</p> <p>2.Положительные моральные качества – продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа;</p> <p>3.Этические представления – закреплять представление о трудолюбии и лени</p>	<p>1. «Этот день победы»</p> <p>2. «Я гражданин – России»;</p> <p>3. «Кто я и кем хочу стать»</p> <p>4. «Дружат дети всей планеты»</p>		<p>1.«Путешествие в страну здоровья»;</p> <p>2.«И во дворе ездят машины»;</p> <p>3. «Не зная брода, не суйся в воду»;</p> <p>4.«Гуляй да присматривай»</p>

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие:

- различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.);
- обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;
- классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;
- способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы .

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов;
- решает простые арифметические задачи на числах первого десятка;
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объему, массе;
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;
- использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;
- знает правила поведения в природе и соблюдает их.

### Перспективный план по ФЭМП

Месяц	№ п\п	Программное содержание	Литература
-------	----------	------------------------	------------

сентябрь	Занятие № 1	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом</i> . Закреплять умение последовательно называть дни недели.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» - стр.17.
	Занятие №2	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» - стр.18.
	Занятие №3	Познакомить с цифрами 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» - стр.20.
	Занятие №4	Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» - стр.21.
	Занятие №5	Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» - стр.24.
	Занятие №6	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной

		<p>недели.</p> <p>Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p>	группе детского сада» - стр.25.
	Занятие №7	<p>Продолжать учить составлять число 6 из единиц.</p> <p>Познакомить с цифрой 6.</p> <p>Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.).</p> <p>Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме. Познакомить с цифрой 8.</p> <p>Закреплять последовательное называние дней недели.</p> <p>Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</p>	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» - стр.27.
	Занятие №8	<p>Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.</p> <p>Познакомить с цифрой 7.</p> <p>Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).</p> <p>Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» - стр.30.
Октябрь	Занятие №1	<p>Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.</p> <p>Познакомить с цифрой 8.</p> <p>Закреплять последовательное называние дней недели.</p> <p>Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</p>	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» - стр.32
	Занятие №2	<p>Познакомить с составом числа 9 из единиц.</p> <p>Познакомить с цифрой 9.</p> <p>Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.</p> <p>Развивать глазомер.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.</p>	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» - стр.34
	Занятие №3	<p>Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.</p> <p>Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.</p> <p>Развивать понимание независимости числа от направления счета.</p> <p>Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i>.</p> <p>Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</p>	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» - стр 36.
	Занятие №4	<p>Познакомить с составом числа 10 из единиц.</p> <p>Познакомить с цифрой 0. Продолжать знакомить с понятиями <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i>.</p> <p>Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении.</p>	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» - стр 38.

		Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i>	
	Занятие№5	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с записью числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» - стр.41
	Занятие№6	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» - стр. 44
	Занятие№7	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» - стр 46.
	Занятие№8	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i>	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» - стр 48.
Ноябрь	Занятие№1	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» - стр 51.
	Занятие№2	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП

		<p>десятка в пределах 20.</p> <p>Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	в подготовительной группе детского сада» - стр 54.
	Занятие№3	<p>Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Закреплять количественный счет в пределах 15.</p> <p>Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» - стр.55.
	Занятие№4	<p>Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 20.</p> <p>Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.</p> <p>Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» - стр.58.
	Занятие№5	<p>Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p>	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» - стр 61.
	Занятие№6	<p>Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа.</p> <p>Закреплять умение составлять число 10 из единиц.</p> <p>Совершенствовать навыки измерительной деятельности;</p> <p>познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.</p> <p>Развивать умение двигаться в заданном направлении.</p> <p>Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</p>	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» - стр 64.
	Занятие№7	<p>Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.</p> <p>Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p> <p>Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам.</p>	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» - стр 67.
	Занятие№8	<p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей.</p> <p>Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.</p> <p>Развивать представления о времени, познакомить с</p>	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» - стр 69.

		песочными часами.	
Декабрь	Занятие№1	<p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом.</p> <p>Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.</p> <p>Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.</p> <p>Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</p>	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» - стр 71.
	Занятие№2	<p>Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене.</p> <p>Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</p> <p>Продолжать учить определять форму предметов и их частей.</p>	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» - стр 73.
	Занятие №3	<p>Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.</p>	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» - стр 76.
	Занятие №4	<p>Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.</p> <p>•Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.</p> <p>Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.</p> <p>Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</p>	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» - стр 77.
	Занятие№5	<p>Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.</p> <p>Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.</p> <p>Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества.</p>	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» - стр 80.
	Занятие№6	<p>Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p> <p>Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.</p> <p>Закреплять представления о последовательности дней недели.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение видоизменять геометрические</p>	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» - стр 83.

		фигуры.	
	Занятие №7	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» - стр 85.
	Занятие №8	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» - стр 88.
Январь	Занятие №1	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.90
	Занятие №2	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5,10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.93
	Занятие №3	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.95
	Занятие №4	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части. Развивать логическое мышление.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» - стр 96.
	Занятие №5	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» - стр 98.
	Занятие №6	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i> Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» - стр 100.

	Занятие №7	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» - стр 101.
	Занятие №8	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» - стр 103.
Февраль	Занятие №1	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i> . Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» - стр 106.
	Занятие №2	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» - стр 109.
	Занятие №3	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. <ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз.</li> <li>Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.</li> </ul> Развивать логическое мышление.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» - стр 111.
	Занятие №4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.</li> <li>Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку.</li> </ul> Развивать логическое мышление.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.114
	Занятие №5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.</li> <li>Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</li> </ul>	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.116
	Занятие №6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?».</li> </ul>	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.118

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.</li> </ul> <p>Развивать внимание, воображение.</p>	
	Занятие№7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи.</li> <li>Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними.</li> <li>Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.</li> </ul> <p>Развивать внимание.</p>	<p>Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.120</p>
	Занятие№8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.</li> <li>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul> <p>Развивать внимание.</p>	<p>Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.123</p>
Март	Занятие№1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</li> <li>Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</li> </ul> <p>Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» - стр 126.</p>
	Занятие№2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.</li> <li>Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.</li> <li>Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</li> </ul> <p>Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» - стр 128.</p>
	Занятие№3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета.</li> </ul> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» - стр 130.</p>
	Занятие№4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.</li> <li>Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.</li> </ul> <p>Развивать пространственное восприятие формы.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» - стр 132.</p>

	Занятие№5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.</li> </ul> <p>Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p>	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» - стр 134.
	Занятие№6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.</li> </ul> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» - стр 136.
Апрель	Занятие№1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</li> </ul> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» - стр 138.
	Занятие№2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение.</li> <li>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.</li> </ul> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» - стр 140.
	Занятие№3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение.</li> <li>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.</li> </ul> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» - стр 143.
	Занятие№4	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. <ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.</li> </ul> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» - стр 145.
	Занятие№5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.</li> </ul> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» - стр 147.
	Занятие№6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.</li> </ul>	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» - стр 149.

		Развивать внимание, память, логическое мышление.	
	Занятие№7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</li> </ul> Развивать внимание, память, логическое мышление.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» - стр 151.
	Занятие№8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.</li> </ul> Развивать внимание, память, логическое мышление.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» - стр 153.
Май	Занятие№1	Работа по закреплению пройдённого материала на занятиях и досугах с математическим содержанием.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»
	Занятие№2	Работа по закреплению пройдённого материала на занятиях и досугах с математическим содержанием.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»
	Занятие№3	Работа по закреплению пройдённого материала на занятиях и досугах с математическим содержанием.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»
	Занятие№4	Математический КВН	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада»

### Перспективное планирование по окружающему миру и экологии.

Тема	Программное содержание	Материалы	Литература
Сентябрь			
«Как хорошо у нас в саду»	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Развивать речь. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	Беседа о детском садике. Рассматривание фотографий. Физминутка. Разгадывание загадок о профессиях. Д/и «Угадай профессию». Д/и «Что лишнее?» Д/и «Если бы» Игр.упр-е «Для чего нужны...» Составление связного рассказа о работниках детского сада.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.33

Дары осени	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к миру природы. Развивать творчество и инициативу.	1.Игра-путешествие в осенний сад, лес. 2.Беседа об осенних месяцах. Признаки осени в лесу.	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. (стр.33)
«Путешествие в прошлое счётных устройств»	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Активизировать познавательную деятельность. Развивать интерес к познанию окружающего мира и ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Воспитывать уважение к труду людей.	Сюрпризный момент. Беседа об истории счетных устройств. Физминутка. Рассматривание картинок. Игры.упр-е «Что было-что будет». Д/и «Если бы» Составление доклада «Чудесные вещи рукотворного мира» Игры со счетами. Игры со счетами.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.51
Почва и подземные обитатели	Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	1.Беседа «Листопад, листопад – листья желтые летят» 2.Игра «От какого дерева ветка» 3.Физкультминутка «Собери осенние листья»	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. (стр.34)
<b>Октябрь</b>			
«Путешествие в прошлое книги»	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творческой деятельности человека. Развивать речь, любознательность. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Загадка про книгу. Беседа «Для чего нужны книги?» Д/и «Прошлое и настоящее» Физминутка. Игры.упр-е «Что было, что будет». Игры.упр-е «Как обращаться с книгой» Чтение стих-я «Книга-самый лучший друг» Игры.упр-е «Волшебные слова» Д/и «Расскажи о...» Пазл «Собери предмет»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.35
4 октября – Всемирный день животных	Расширять представления детей о многообразии животных на Земле. Формировать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать интерес, творчество и инициативу.	1.Загадки о животных. 2.Игра «Рассели животных по материкам. 3. Беседа об окружающем природном мире.	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. (стр.37)

«Моё отчество - Россия»	Формировать у детей интерес к получению знаний о России. Учить рассказывать об истории и культуре своего народа. Развивать речь. Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов.	Чтение стих-я М.Пляцковского «Родина». Беседа по стих-ю. Рассматривание картинок «Национальные костюмы». Физминутка. Беседа по пословицам о Родине. Прослушивание песни «Россия». Д/и «Расскажи о...» рассматривание энциклопедии «Всё обо всём» Игр.упр-е «Будь внимателен!»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр. 49
Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу	Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу	1.Беседа об окружающем природном мире. 2.Рассматривание экологических знаков. 3.Чтение стихотворения А.Смирнова Лесничий»	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. (стр.38)
<b>Ноябрь</b>			
«В мире материалов» (викторина)	Закреплять знания детей о различных материалах. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарища.	Беседа по картинкам. Д/и «Чудесный мешочек». Динамическая пауза. Д/и «Бывает-не бывает». Игр.упр-е «Зачем людям нужны...». Д/и «Что из чего» Игр.упр-е «Расскажи о материале» Д/и «Что из чего»	О. В. Дыбина – Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Стр.45
Птицы нашего края	Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы.	Два комплекта картинок с изображением птиц. Нагрудные знаки. Знаток природы», подарки для детей посылка от Деда Природоведа.	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 40
«К дедушке на ферму»	Познакомить детей с новой профессией-фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Развивать понимание целостного облика человека- труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство	Д/и «Звуки деревни». Составление детьми рассказов о домашних животных по заранее составленному плану. П/и «Стадо и пастушок». Чтение стих-й «Пастух» и «Доярка». Беседа по пословицам о труде. Сочинение загадок о профессиях рассматривание энциклопедии	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.56

	признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	«Всё обо всём» Игр.упр-е «Будь внимателен!»	
Животные зимой	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, как человек может помочь животным пережить холодную зиму	1.Загадки о животных. 2.Игра «Рассели животных по Местам обитания. 3. Беседа об окружающем природном мире.	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 45
<b>Декабрь</b>			
«Предметы-помощники»	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет. Развивать речь, внимание. Воспитывать уважение к профессиям.	Сюрпризный момент. Д/и «Предметы- помощники» Физминутка. Рассказ о предметах по плану. Загадки о предметах-помощниках. Сочинение пословиц о труде. Рассматривание энциклопедии «Всё обо всём» Д/и «Что на что похоже»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.28
Животные водоёмов, морей и океанов	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы, к животным. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания	Кормушка для птиц, корм, костюм для Деда Природоведа. Книги о птицах.	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 48
«Удивительные предметы»	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать аккуратность, уважение к труду людей	Игровое упражнение «Разделим картинки на две группы». Загадки о предметах природного и рукотворного мира. Физминутка. Д/и «Я начну, а ты продолжишь». Д/и «Сходства и различия» Д/и «Прошлое и настоящее» Игр.упр-е «Расскажи о материале» Обведение и раскрашивание по трафаретам «Инструменты»	О. В. Дыбина – Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Стр.31
11 января – День заповедников и национальных парков	Расширять представления детей о разнообразии природного мира, в том числе о редких растениях и животных, занесённых в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края.	Ноутбук, презентация: «Как животные помогают человеку» (лошадь ,слон. верблюд , собака) Бумага, карандаши.	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 50

	Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.		
<b>Январь</b>			
«Школа. Учитель»	<p>Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя.</p> <p>Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Формировать интерес к школе.</p> <p>Развивать речь.</p> <p>Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, формировать интерес к школе.</p>	<p>Прослушивание песни «Учат в школе». Д/и «Наоборот». Беседа по пословице «Учиться- всегда пригодиться». Физминутка. Загадки о школьных принадлежностях. Чтение стих-я «Мы кому букет подарим?» Рисование «Школа» Составление рассказа по картинке «Школа» Игр.упр-е «Найди лишний предмет»</p>	О. В. Дыбина – Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Стр.36
Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада)	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	Схема маршрута экологической тропы: объекты эколог. тропы, комнатное растение, аквариум. клетка с волнистым попугайчиком.	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 53
«Библиотека»	<p>Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку.</p> <p>Развивать речь, любознательность. Воспитывать бережное отношение к книгам.</p>	<p>Сюрпризный момент. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Для чего нужны библиотеки». Физминутка. Игр.упр-е «Правила поведения в библиотеке». Игр.упр-е «Правила обращения с книгой» Д/и «Можно- нельзя» Чтение стих-я «Книга- самый лучший друг» Составление связного рассказа «Библиотека».</p> <p>С/р игра «Библиотека»</p>	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.43
Служебные собаки	Расширять знания детей о домашних животных. Дать представления о служебных собаках. Показать, какую помочь собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать интерес и любовь к животным. Дать	Картинки с изображением служебных собак.	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 55

	элементарные представления о профессии кинолога.		
<b>Февраль</b>			
Огород на окне	Формировать представления детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки. Знакомить со способами вегетативного размножения растений. Учить высаживать рассаду редиса. В процессе практической деятельности учить делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними.	Схема маршрута экологической тропы: объекты эколог. тропы, комнатное растение,	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 57
«Путешествие в типографию»	Познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания и оформления книги. Показать значимость каждого компонента в получении результата. Развивать речь. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	Д/и «Путешествие в типографию». Беседа о типографии. Физминутка. Д/и «Подбери рифму». Д/и «Звук заблудился» Сочинение загадок о профессиях рассматривание энциклопедии «Всё обо всём» Игр.упр-е «Будь внимателен!»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.40
«Зашитники Родины»	Расширять знания детей о Российской армии; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев. Развивать речь. Воспитывать уважение защитникам Отечества, к памяти бойцов.	Просмотр фрагмента фильма о службе в армии. Беседа по картинкам «День защитников Отечества». Физминутка. Чтение стих-я О.Высотской «Слава Армии». Игр.упр-е «У кого какая форма». Продуктивная деятельность «Открытка к празднику». Составление связного рассказа о защитниках Отечества. Игр.упр-е «Для чего нужны...» Д/и «Если бы»	О. В. Дыбина – Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Стр.46
Полюбуйся: весна наступает	Расширять представления о весенних изменениях в природе, учить замечать их. Дать понятия о том, что температуру воздуха определяют с помощью термометра. Систематизировать знания о жизни животных в весенний период. Учить определять погоду с помощью народных примет	Иллюстрации с изображением представителей военных профессий.	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 58
<b>Март</b>			
«Две вазы»	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, причинно- следственные	Сюрпризный момент. Опыты со стеклом и керамикой. Д/и «Что из чего?» Физминутка. Д/и «Найди лишний предмет».	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

	<p>связи между назначением, строением и материалом предмета.</p> <p>Развивать интерес к познанию окружающего мира.</p> <p>Воспитывать умение работать сообща.</p>	<p>Продуктивная деятельность «Ваза». «Что на что похоже»</p> <p>Игр.упр-е «Для чего нужны...»</p> <p>Д/и «Цепочка слов».</p>	подг. группа стр.42
«На выставке кожаных изделий»	<p>Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи.</p> <p>Активизировать познавательную деятельность. Вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.</p> <p>Развивать интерес к познанию окружающего мира.</p> <p>Воспитывать уважение к труду людей.</p>	<p>Беседа по картинкам «Кожаные изделия». Д/и «Третий лишний»</p> <p>Физминутка. Опытническая деятельность «Свойства кожи».</p> <p>Игр.упр-е «Для чего нужны...»</p> <p>Д/и «Цепочка слов»</p> <p>Рассматривание энциклопедии «Всё обо всём»</p>	О. В. Дыбина – Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Стр.39
22 марта – Всемирный день водных ресурсов	<p>Расширять представления о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творческую инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.</p>	<p>Слайды с изображением водных ресурсов, глобус картинки с изображением обитателей воды.</p>	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 61
Знатоки природы	<p>Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.</p>	<p>Расширять представления о разнообразии растительного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос.</p> <p>Развивать познавательную активность и творческую инициативу.</p>	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 63
Апрель			
«Космос»	<p>Расширять представления детей о космосе, подводить к пониманию того, что освоение космоса- ключ к решению многих проблем на Земле. Рассказать о Ю.Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Развивать интерес к познанию окружающего мира.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме «Космос». Беседа о космосе и космонавтах. Игр.упр-е «Нерешенные задачи».</p> <p>Продуктивная деятельность: рисование «Космос».</p> <p>Изготовление макета ракеты.</p> <p>Рассматривание энциклопедии «Всё обо всём».</p> <p>Рисование «Планеты»</p>	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.53
«Путешествие в прошлое	<p>Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого</p>	<p>Сюрпризный момент. П/и «Ищу друзей». Д/и «Опасная дорога».</p> <p>Игр.упр-е «Хорошая дорога».</p>	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и

«светофора»	устройства человека. Активизировать познавательную деятельность. Развивать интерес к познанию окружающего мира и ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Воспитывать уважение к труду людей.	Игры с макетом улицы. Игры с макетом улицы. Игр.упр-е «Будь внимателен!»	социальным окружением» подг. группа стр.54
22 апреля – Международный день Земли	Расширять представления о том, что Земля—наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека зависит от окружающей среды — чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умения устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.	Пособие для игры «Что? , Где? Когда?»	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 65
Прохождение экологической тропы	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Развивать желание вести наблюдения на природе. Поддерживать самостоятельную поисково –исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	1.Опыт «Растение теряет воду через испарение». 2.Беседа о растениях. 3.Физкультминутка « Мы ногами топ-топ»..	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 66
<b>Май</b>			
«Знатоки»	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать уважение к мнению других членов коллектива.	Путешествие по клубам: 1.Музыкальный клуб. 2.Художественный клуб. 3.Клуб мастеров народно-прикладного искусства 4.Клуб увлечений 5.Клуб украшений. Разгадывание загадок. Сочинение загадок о предметах Рассматривание энциклопедии «Всё обо всём» Игр.упр-е «Будь внимателен!»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.47
Цветочный ковёр	Расширять представления о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес к растениям	Номера телефонов на карточках, иллюстрации по теме.	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 69

## **Перспективный план работы по ПДД в подготовительной группе.**

### **Сентябрь**

1 неделя

Кто есть кто на дороге

Цель: расширять знания детей о том, что каждый человек может быть участником дорожного движения в качестве пешехода, водителя, пассажира и при этом обязан выполнять определённые правила.

2 неделя

Как появились правила дорожного движения

Цель: познакомить детей с историей правил дорожного движения, объяснить, почему необходимо их выполнять.

3 неделя

Как рождаются опасные ситуации на дороге

Цель: учить детей предвидеть опасность, возникающую на улице. дороге, и стараться её избегать.

4 неделя

Как устроен светофор

Цель: познакомить детей с историей появления светофора, объяснить почему были выбраны определённые цвета, рассказать какие бывают светофоры.

### **Октябрь**

1 неделя

Знай и выполняй правила уличного движения

Цель: расширять у детей представления о безопасном поведении на улицах города; закреплять знания детей о правилах дорожного движения и о назначении дорожных знаков.

2 неделя

Безопасный перекрёсток

Цель: дополнить представления детей о движении машин на перекрестке; закрепить знания детей об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке; знакомить со знаком «Регулируемый перекресток»; совершенствовать знания детей о значении сигналов регулировщика; продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью четырехстороннего светофора.

3 неделя

Транспорт нашего города. 1 занятие

Цель: расширять знания о том, какой бывает транспорт (пассажирский транспорт, легковые, грузовые машины, машины специального назначения (скорая, пожарная машина, патрульная машина, экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка и другие); закрепить знания о видах общественного транспорта; продолжать знакомить детей с особенностями передвижения на подземном транспорте метро и правилами поведения в нем пассажиров; расширять представления детей о правилах поведения в общественном транспорте.

4 неделя

Транспорт нашего города. 2 занятие

Продолжать знакомить детей с особенностями передвижения всех видов общественного транспорта и правилами поведения в нем; закрепить представления о таких дорожных знаках, как «Трамвайная остановка».

### **Ноябрь**

1 неделя

Моя дорожная грамота.

1 занятие.

Цель: расширять знания детей о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре; закрепить знания дошкольников о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход»; закрепить с детьми информационно-указательные и запрещающие дорожные знаки:

«Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Место стоянки», «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено».

**2 неделя**

Моя дорожная грамота.

**2 занятие**

Цель: расширять знания детей о назначении предупреждающих дорожных знаков, предназначенных для водителей: «Пешеходный переход», «Дети», «Двустороннее движение», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Регулированный перекресток».

**3 неделя**

Моя дорожная грамота.

**3 занятие**

Цель: продолжать учить детей различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки; закрепить назначение знаков сервиса.

**4 неделя**

О чем говорят дорожные знаки.

Цели: продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге; расширять у детей представления о назначении дорожных знаков; знакомить с дорожными знаками: «Круговое движение», «Въезд запрещен», «Опасный поворот», «Разрешено движение только велосипеду», «Разрешено движение только пешеходу».

**Декабрь**

**1 неделя**

Школа моего микрорайона

Цель: дать представление детям о безопасном пути от дома к детскому саду; учить использовать знания правил дорожного движения при передвижении без взрослого; развивать у детей ориентировку в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города и во дворе.

**2 неделя**

Опасный перекрёсток

**2 занятие.**

Цели: расширять представления детей о движении транспорта на перекрёстке; дать представление о «регулируемом перекрёстке» и о работе регулировщика; продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью четырёхцветного светофора.

**3 неделя**

Опасный перекрёсток

**3 занятие**

Цель: закреплять знания детей об особенностях движения транспорта на перекрестке; дать представление о том, как переходить улицу на перекрестке, где нет указателей; учить детей ориентироваться на настольном макете микрорайона.

**4 неделя**

Беседа-диалог

Цель: активизировать познавательный интерес к ПДД. Продолжать знакомить детей со всеми видами дорожных знаков.

Воспитывать желание узнать новое.

Беседа-диалог с детьми. Вопросы к детям поискового характера (зачем нужны правила дорожного движения?)

**Январь.**

1 неделя.

Изучение запрещающих знаков.

Цель: познакомить детей с некоторыми запрещающими знаками; закрепить знания о ранее изученных знаках.

2 неделя.

## Предписывающие знаки

Цель: познакомить детей с предписывающими знаками и их характеристиками (форма, цвет); сравнивать предписывающие и запрещающие знаки.

3 неделя.

Информационные знаки и знаки особых предписаний.

Цель: активизировать знания об информационных знаках и знаках особых предписаний.

4 неделя.

Знаки сервиса.

Цель: познакомить детей с некоторыми знаками сервиса, дать представление об их значении на дороге.

## Февраль

1 неделя

Игра-викторина «Знаки на дорогах»

Цель игры: определить, как дети усвоили правила безопасности движения; закрепить знания о сигналах светофора; уточнить знания детей о работе сотрудников ГИБДД; закрепить значение его жестов; воспитывать у детей внимательность, сообразительность, умение выполнять правила безопасности движения; быть взаимовежливыми между собой и окружающими.

2 неделя

Игровой тренинг

Цель: развивать находчивость, воображение, фантазию, двигательную активность. Воспитывать доброжелательность, желание неукоснительно соблюдать ПДД.

3 неделя

Рассмотреть иллюстрации работы сотрудника ГИБДД, объяснить значение его жестов.

Цель: продолжать объяснять детям значение жестов сотрудника ГИБДД. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение ориентироваться на сигналы регулировщика.

4 неделя

Мы пассажиры

Цель: расширять знания детей о пассажирском транспорте; о том, что автобусы останавливаются на специальных остановках около тротуаров, трамвай останавливается на середине улицы; познакомить с правилами поведения при ожидании транспорта.

## Март

1 неделя

Правостороннее, одностороннее, двухстороннее движение транспорта.

Цель: знакомить детей с разными видами движения на дороге. Показать и дать попробовать детям на практике, используя автогородок на территории детского сада.

2 неделя

Как рождаются опасные ситуации на дороге.

Цель: учить детей предвидеть опасность, возникающую на улице и стараться её избегать.

3 неделя

Путешествие на автобусе

Цель: уточнить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

4 неделя

Чтение книги А. Иванова

« Как неразлучные друзья дорогу переходили»

Цель: на примере сказочных героев закреплять правила поведения на улице: умение предвидеть и избегать опасных ситуаций.

## Апрель

1 неделя

## **Ребёнок на улицах города**

Цель: закреплять умения детей ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях, используя макеты дорожного движения и транспортную площадку; повторить с детьми правила поведения, предписанные пассажирам различного вида транспорта, используя различные модели ситуаций; дать представление об автогородке; воспитывать культуру поведения на улице, взаимоуважение в игре; упражнять внимание и память.

**2 неделя**

### **Беседа « Если ты потерялся в городе»**

Цель: учить детей правильно оценивать обстановку, объяснить, к кому нужно обратиться за помощью в данной ситуации.

**3 неделя**

### **Игра-тренинг «Я потерялся»**

Цель: учить действовать в обстановке, если потерялся, не пугаться и не теряться в данной ситуации.

**4 неделя**

### **Опасные шалости**

Цель: закреплять знания детей о безопасном поведении в транспорте, на улице, на дороге.

## **Май**

**3 неделя**

### **Просмотр видеофильма «Пассажиром быть не просто»**

Цель: обобщать знания детей по безопасному поведению в транспорте.

**4 неделя**

### **Показ сказки « Весёлые знаки».**

Цель: обобщение полученных знаний по безопасности дорожного движения.

Список использованной литературы:

1. Кобзева Т.Г. «Правила дорожного движения» /Система обучения дошкольников. Серия: «Методическая работа в ДОУ»
2. Романова Е. А., Малюшкина А. Б. «Занятия по правилам дорожного движения.
3. Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора»
4. Авдеева Н.Н.,Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность»
5. А.Линёв «У развязки трёх дорог».
6. Под ред. Кирьянова В.Н. «Дорожная безопасность».
7. Г. Н. Элькин «Правила безопасного поведения на дороге».

## **Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность: Экспериментирование. Конструирование.**

**Цель:** Формировать основы естественнонаучных и экологических понятий посредством опытно-экспериментальной деятельности детей.

**Задачи:**

- создание необходимых условий для развития опытно – экспериментальной деятельности детей;
- развитие познавательных интересов;
- развитие мыслительных процессов; самостоятельности;
- воспитание гуманно-ценостного отношения к природе;
- формирование толерантности.

**Предполагаемый результат:**

- формирование интеллектуальных впечатлений;

- развитие умений работать в коллективе и самостоятельно;
- умение отстаивать собственную точку зрения и доказывать ее правоту.

**Литература:**

1. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа.
2. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. - изд. «Мозайка-Синтез», М., 2014 г.
3. Э.К. Гульянц, И.Я. Базик. Что можно сделать из природного материала. – Москва «Просвещение», 1984 г.
4. С.В. Соколова. Оригами для старших дошкольников. Детство-Пресс, С.Петербург, 2004 г.
5. С.В. Соколова. Оригами для дошкольников. Детство-Пресс, С.Петербург, 2003 г.

**Перспективный план по конструированию.**

Сентябрь	Тема	Задачи	Литература
1	«Книжка»	Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; Закрепить умение следовать инструкциям педагога; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность.	5, стр.15
2	«Машины»	Формировать представления детей о машинах для уборки урожая, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и построении схем; формировать объяснительную речь.	2, стр. 25
3	«Тюльпаны»	Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; Закрепить умение следовать инструкциям педагога; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность.	3, стр. 152
4	«Старик лесовик»	Продолжать развивать у детей желание заниматься ручным трудом, использовать навыки работы с природным материалом. Продолжать учить детей делать поделки по рисунку, соединять различный материал в одной поделке, скреплять при помощи палочек и пластилина. Развивать творческое воображение, фантазию, воспитывать художественный вкус, терпение, внимание, наблюдательность.	1, стр. 41
Октябрь	1	«Гриб»	Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; Закрепить умение следовать инструкциям педагога; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность.
	2	Работа с иллюстрацией «Здания»	Упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях.
	3	«Веселый перепляс»	Продолжать развивать у детей желание заниматься ручным трудом, использовать навыки работы с природным материалом. Продолжать учить детей делать поделки по рисунку, соединять различный материал в одной поделке, скреплять при помощи палочек и пластилина. Развивать творческое воображение, фантазию, воспитывать художественный вкус, терпение, внимание, наблюдательность.
	4	«Котенок»	Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; Закрепить умение следовать инструкциям педагога;

			Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность.	
Ноябрь	1	Работа с иллюстрацией «Подводное судно»	Расширять представления о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строение), упражнять сооружении судов (подводное судно).	2, стр. 33
	2	«Домик»	Продолжать развивать у детей желание заниматься ручным трудом, использовать навыки работы с природным материалом. Познакомить с приемом работы по выкройке. Учить выполнять конструкцию дома из бумаги по выкройке. Развивать терпение, внимание, наблюдательность.	1, стр. 31
	3	«Флажок»	Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; Закрепить умение следовать инструкциям педагога; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность.	5, стр. 15
	4	«Роботы» (схема робота)	Расширять знания о робототехнике; упражнять в создании схем и чертежей, в конструирование из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание.	2, стр. 33
Декабрь	1	«Соломенный мальчик»	Учить мастерить игрушки из соломы; формировать навыки работы с соломой; воспитывать доброжелательные отношения детей.	3, стр. 83
	2	«Снегирь»	Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; Закрепить умение следовать инструкциям педагога; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность.	4, стр. 31
	3	«Кормушка для зимующих птиц»	Учить детей строить по образцу домик-кормушку для птиц; анализировать образец, выделять его основные части (основание, стенки, крыша), объяснять их функциональное назначение. Развивать воображение детей, осваивать действия «опредмечивания» — учить видеть кормушку для птиц в деталях строительного материала, объединенных определенным образом.	«Дошкольное образование» 2/2009, «Руки учат говорить»
	4	«Дед Мороз»	Продолжать развивать у детей желание заниматься ручным трудом, использовать навыки работы с природным материалом. Продолжать учить детей делать поделки по рисунку, соединять различный материал в одной поделке, скреплять при помощи палочек и пластилина. Развивать творческое воображение, фантазию, воспитывать художественный вкус, терпение, внимание, наблюдательность.	3, стр. 153
Январь	1	«Снеговик»	Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; Закрепить умение следовать инструкциям педагога; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность.	4, стр. 59
	2	«Царевна лягушка»	Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; Закрепить умение следовать инструкциям педагога; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность.	4, стр. 48
	3	«Мастерим по замыслу» (библиотека)	Развивать творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу. Закреплять умение собирать	2, стр. 53

		оригинальные по конструктивному решению модели.		
	4	«Ослик с тележкой»	Продолжать развивать у детей желание заниматься ручным трудом, использовать навыки работы с природным материалом. Продолжать учить детей делать поделки по рисунку, соединять различный материал в одной поделке, скреплять при помощи палочек и пластилина. Развивать творческое воображение, фантазию, воспитывать художественный вкус, терпение, внимание, наблюдательность.	3, стр. 112
Февраль	1	«Дедушка»	Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; Закрепить умение следовать инструкциям педагога; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность.	4, стр. 42
	2	«Мосты»	Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов.	2, стр. 42
	3	«Вертолет»	Продолжать развивать у детей желание заниматься ручным трудом, использовать навыки работы с природным материалом. Продолжать учить детей делать поделки по рисунку, соединять различный материал в одной поделке, скреплять при помощи палочек и пластилина. Развивать творческое воображение, фантазию, воспитывать художественный вкус, терпение, внимание, наблюдательность.	1, стр. 195
	4	«Тюльпаны»	Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; Закрепить умение следовать инструкциям педагога; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность.	1, стр. 41
Март	1	«Проект города»	Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать собственные выводы.	2, стр. 37
	2	«Лебедь»	Продолжать развивать у детей желание заниматься ручным трудом, использовать навыки работы с природным материалом. Продолжать учить детей делать поделки по рисунку, соединять различный материал в одной поделке, скреплять при помощи палочек и пластилина. Развивать творческое воображение, фантазию, воспитывать художественный вкус, терпение, внимание, наблюдательность.	3, стр. 103
	3	«Еж»	Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; Закрепить умение следовать инструкциям педагога; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность.	3, стр. 23
	4	«Фигурка уточки»	Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; Закрепить умение следовать инструкциям педагога; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность.	3, стр. 25
Апрель	1	«Железная дорога»	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, самостоятельность в нахождение собственных решений.	2, стр. 50
	2	«Фигура	Учить мастерить игрушки из соломы; формировать навыки	1, стр. 217

		космонавта»	работы с соломой; воспитывать доброжелательные отношения детей. Художественный вкус, терпение, внимание, наблюдательность.	
	3	«Божья коровка»	Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; Закрепить умение следовать инструкциям педагога; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность.	1, стр. 227
	4	«Машинка» (конструирование из спичечных коробков)	Закрепить в процессе конструирования из бросового материала способом объемного моделирования наименования автотранспорта и его предназначение; воспитывать у детей навыки безопасного поведения в различных дорожных ситуациях и при езде на велосипеде;	
Май	1	«Робот Боб»	Продолжать развивать у детей желание заниматься ручным трудом, использовать навыки работы с природным материалом. Продолжать учить детей делать поделки по рисунку, соединять различный материал в одной поделке, скреплять при помощи палочек и пластилина. Развивать творческое воображение, фантазию, воспитывать художественный вкус, терпение, внимание, наблюдательность.	1, стр. 276
	2	«Бабочка»	Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; закрепить умение следовать инструкциям педагога; развивать мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность.	1, стр. 370
	3	«Творим и мастерим» (по замыслу)	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели.	2, стр. 53
	4	«Лиса и ворона»	Продолжать развивать у детей желание заниматься ручным трудом, использовать навыки работы с природным материалом. Продолжать учить детей делать поделки по рисунку, соединять различный материал в одной поделке, скреплять при помощи палочек и пластилина. Развивать творческое воображение, фантазию, воспитывать художественный вкус, терпение, внимание, наблюдательность.	3, стр. 45

### Перспективный план по экспериментированию.

Месяц	№ п\п	Программное содержание	Литература
Сентябрь			
	Вода бывает сильной.	Ознакомить со свойством воды: при замерзании она расширяется и обладает силой.	Детское экспериментирование. Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Стр.36, Карта-схема 13.
	Форма капель.	Доказать, что капли круглые (шарообразные).	Детское экспериментирование. Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Стр.37, Карта-схема 14.

	Вода смачивает	Показать, что вода впитывается и смачивает.	Детское экспериментирование. Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Стр.37, Карта-схема 15.
	Уровень воды	Ознакомить со свойством тяжелых предметов «увеличивать» количество воды.	Детское экспериментирование. Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Стр.38, Карта-схема 18.
<b>Октябрь</b>			
	Испарение.	-ознакомить со свойством воды – испарением; - показать зависимость испарения от разных условий.	Детское экспериментирование. Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Стр.39, Карта-схема 20.
	Откуда берется вода.	Показать возможность воды испаряться и конденсировать.	Детское экспериментирование. Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Стр.39, Карта-схема 21.
	Водяная мельница.	Ознакомить детей с силой воды.	Детское экспериментирование. Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Стр.39, Карта-схема 22.
	Замерзание жидкостей.	- ознакомить детей с различными жидкостями; - выявить различия в процессе замерзания.	Детское экспериментирование. Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Стр.40, Карта-схема 23.
<b>Ноябрь</b>			
	Круговорот воды	Показать переходы воды из одного агрегатного состояния в другое.	Детское экспериментирование. Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Стр.40, Карта-схема 24.
	Плавает – тонет.	Ознакомить со способностью воды удерживать некоторые предметы на поверхности.	Детское экспериментирование. Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Стр.40, Карта-схема 25.
	Фильтрование воды	Ознакомить детей с разными способами очистки воды.	Детское экспериментирование. Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Стр.40, Карта-схема 26.
	Пузырьки – спасатели.	Выявить, что воздух легче воды и имеет силу.	Детское экспериментирование. Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Стр.44, Карта-схема 34.
<b>Декабрь</b>			
	Ветер в комнате	- выяснить, как образуется ветер; - показать, что ветер – поток воздуха, что горячий воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз.	Детское экспериментирование. Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Стр.44, Карта-схема 35.
	«Упрямый» воздух	Показать, что воздух при сжатии занимает меньше места, а сжатый воздух обладает силой.	Детское экспериментирование. Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Стр.45, Карта-схема 36.
	Салфетка в стакане.	Показать, как воздух не дает заполнить водой стакан.	Детское экспериментирование. Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Стр.46, Карта-схема 38.
	Флажок на	Показать, что воздух обладает силой.	Детское экспериментирование.

	брюске.		Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Стр.46, Карта-схема 39.
	<b>Январь</b>		
	Что быстрее.	Показать на опыте, как по-разному воздух давит на предметы.	Детское экспериментирование. Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Стр.47, Карта-схема 40.
	Почему вода не выливается.	Ознакомить с понятием давления воздуха.	Детское экспериментирование. Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Стр.47, Карта-схема 41.
	Вертушка.	Показать силу воздуха.	Детское экспериментирование. Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Стр.47, Карта-схема 42.
	Реактивный шарик.	Показать силу воздуха.	Детское экспериментирование. Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Стр.48, Карта-схема 43.
	<b>Февраль</b>		
	Песок хорошо пропускает воду, а глина плохо.	Ознакомить со свойствами песка и глины.	Детское экспериментирование. Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Стр.50, Карта-схема 48.
	Как разрушаются горы.	Показать на опыте причины разрушения камней.	Детское экспериментирование. Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Стр.50, Карта-схема 49.
	Свойства песка и глины (вариант 1)	Учить сравнивать свойства песка и глины.	Детское экспериментирование. Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Стр.51, Карта-схема 50.
	Свойства песка и глины (вариант 2)	Учить сравнивать свойства песка и глины.	Детское экспериментирование. Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Стр.51, Карта-схема 51.
	<b>Март</b>		
	Свойства песка и глины (вариант 3)	Выявить свойства песка и глины.	Детское экспериментирование. Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Стр.51, Карта-схема 52.
	Свойства песка и глины (вариант 4)	Ознакомить со свойствами песка и глины.	Детское экспериментирование. Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Стр.52, Карта-схема 53.
	Волшебный материал.	Выявить, какие свойства приобретают песок и глина при смачивании.	Детское экспериментирование. Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Стр.52, Карта-схема 54.
	Что в почве.	Установить состав почвы.	Детское экспериментирование. Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Стр.53, Карта-схема 55.
	<b>Апрель</b>		
	Свечка в банке.	- показать на опыте, что при горении изменяется состав воздуха, кислорода становится меньше, а	Детское экспериментирование. Дмитриева Е.А., Зайцева

		для горения нужен кислород; - ознакомить со способами тушения пожара.	О.Ю,Калиниченко С.А. Стр.54, Карта-схема 56.
	Как задуть свечу.	Ознакомить с разными способами задувания огня.	Детское экспериментирование. Дмитриева Е.А.,Зайцева О.Ю,Калиниченко С.А. Стр.54, Карта-схема 57.
	Твердые и жидкые вещества.	Ознакомить со свойством огня изменять некоторые вещества.	Детское экспериментирование. Дмитриева Е.А.,Зайцева О.Ю,Калиниченко С.А. Стр.54, Карта-схема 58.
	Пламя загрязняет воздух.	Показать, что при горении выделяются вредные вещества.	Детское экспериментирование. Дмитриева Е.А.,Зайцева О.Ю,Калиниченко С.А. Стр.55, Карта-схема 59.
Май			
	Пламя свечи всегда направлено вверх.	Показать, что пламя свечи направлено вверх, на может менять направление при воздействии потока воздуха.	Детское экспериментирование. Дмитриева Е.А.,Зайцева О.Ю,Калиниченко С.А. Стр.55, Карта-схема 60.
	Из чего состоит пламя.	Ознакомить с зонами горения.	Детское экспериментирование. Дмитриева Е.А.,Зайцева О.Ю,Калиниченко С.А. Стр.56, Карта-схема 61.
	Волшебное перо.	Ознакомить с образованием цветов спектра.	Детское экспериментирование. Дмитриева Е.А.,Зайцева О.Ю,Калиниченко С.А. Стр.56, Карта-схема 62.

### Образовательная область «Речевое развитие»

У детей 6-7 лет развитие речи достигает довольно высокого уровня. Большинство старших дошкольников правильно произносят все звуки родного языка, могут регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему дошкольному возрасту накапливается значительный запас слов, продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком), однако особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами.

В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка. Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают навыки построения разных типов текстов (описания, повествования, рассуждения). В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру. Вместе с тем можно отметить и другие особенности в речи старших дошкольников. Отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный

падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование). Вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания.

Недостатки развития связной речи связаны с неумением построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

**Перспективный план ООД по развитию речи, по подготовке к обучению грамоте, чтению художественной литературы.**

<b>Развитие речи</b>		
<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Источник</i>
<b>Сентябрь</b>		
"Подготовки"	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Развивать познавательный интерес к школе, к книгам, к школьным принадлежностям. Помогать детям правильно построить высказывания.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (19)
«Тренировка внимания» Звуковая культура речи	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (20)
Лексико-грамматические упражнения	Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложение.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (22)
Лексико-грамматические упражнения. «Экскурсия в художественную галерею»	Активизировать речь детей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (26)
<b>Октябрь</b>		
На лесной поляне	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь. Учиться создавать картины на листах бумаги, что бы позже рассказать о ней.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (33)
«Важная точка» Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (28)
Небылицы-перевертыши	Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.34 Ушакова

		О.С.»Развитие речи» стр174
«Осенние мотивы»	Уточнить знания детей об изменениях, которые происходят в живой и неживой природе осенью; активизировать словарный запас, развивать связную речь.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (36)
<b>Ноябрь</b>		
Звуковая культура речи. Работа над предложениями	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (37)
«Подводный мир»	Учить внимательно рассматривать картинки с изображением животных морей и океанов; развивать воображение и творческие способности детей , активизировать речь. Учиться создавать картины на листах бумаги, что бы позже рассказать о ней	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (41)
«Первый снег.Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (42)
«Если хочешь быть здоров» (Лексические игры)	Обогащать и активизировать речь детей. Закрепить представление детей о физкультуре и спорте, их значении для здоровья человека.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (42)
<b>Декабрь</b>		
«Важные картинки» Работа с иллюстрированными изданиями сказок	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (45)
«Хитрая задачка» Звуковая культура речи	Продолжать развивать фонематическое восприятие , учить выполнять звуковой анализ слова.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (46)
«Волшебные картинки» Лексические игры	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (50)

и упражнения		
Новогодние встречи	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (54)
<b>Январь</b>		
«Зимние забавы» (Лексические игры и упражнения)	Активизировать словарный запас детей.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.56 Ушакова О.С.»Развитие речи» стр174
«Бояка»» (Творческие рассказы детей)	Активизировать фантазию и речь детей.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.56
«Поляна сказок» Работа по сюжетной картинке	Совершенствовать умение детей озаглавливать картинку, составлять план рассказа. Активизировать речь детей.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.59 Ушакова О.С.»Развитие речи» стр191
«Важные буквы» Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.58
<b>Февраль</b>		
«Рифмовки для друзей» Лексические игры и упражнения	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.61
Лексические игры и упражнения ««Мирная считалка»»	Обогащать и активизировать речь детей, учить их импровизировать.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.67
«Прогулка по местам боевой славы» Повторение пройденного материала.	Расширять знания детей о том, что Российская армия – защитница Родины; уточнить представления детей о родах войск; закрепить умения составлять рассказы по серии картинок; воспитывать уважение к ветеранам войны, доброе, внимательное отношение к старшим	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (63)
Звуковая культура речи. «Штрафная фишка»	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие ; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (59)

<b>Март</b>		
«Мы для милой мамочки». Лексические игры и упражнения	Обогащать и активизировать речь детей, учить их импровизировать.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.40
«Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	Познакомить детей со стихотворением П.Соловьевой «Ночь и день»; поупражняться в выразительном чтении стихотворения	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (66)
«Лохматые и крылатые.»	Продолжать учить детей составлять интересные и логические рассказы о животных и птицах.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (70)
«Весна-красна» Лексико-грамматические упражнения	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогатить словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (71)
Апрель		
«Путешествие в мир звуков» (Рассказы по картинкам)	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (73)
«Крестьянин, торжествуя» Звуковая культура речи.	Продолжить совершенствовать фонематическое восприятие, умение делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (73)
Повторение.	Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (76)
«Серебряный ручей» Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Совершенствовать фонематическое восприятие .Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.78
<b>Май</b>		
«Океан волной играет...» Лексико-грамматические упражнения.	Активизировать речь детей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (78)

«Весна-красна»	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (79)
Повторение	Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (72)

### **Подготовка к обучению грамоте.**

<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник</b>
Занятие 1.	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.	Н.С.Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр.75
Занятие 2.	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.	Н.С.Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр.75
Занятие 3.	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки, ставить ударение. Знакомство с гласными буквами А, Я (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Обучение умению строить звукобуквенную модель. Развитие способности подбирать слова к трех-, четырех-, пятизвуковой модели.	Н.С.Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр.76
Занятие 4.	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели. Повторение правил написания букв А, Я после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Я. Развитие способности подбирать слова к схеме, состоящей из трех звуков.	Н.С.Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр.77
Занятие 5.	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной (звукобуквенной) модели. Знакомство с гласными буквами О, Ё (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Н.С.Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр.77
Занятие 6.	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания букв А, Я, О, Ё после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Ё. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	Н.С.Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр.78

Занятие 7.	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами У, Ю (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Н.С.Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр.79
Занятие 8.	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Ю. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	Н.С.Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр.79
Занятие 9.	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с гласными буквами Ы, И (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	Н.С.Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр.80
Занятие 10.	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами Э, Е (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	Н.С.Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр.81
Занятие 11.	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией гласной буквы Е. Развитие умения называть слова с заданным звуком.	Н.С.Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр.82
Занятие 12.	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	Н.С.Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр.82
Занятие 13.	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	Н.С.Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр.83

Занятие 14.	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Н.С.Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр.84
Занятие 15.	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Н.С.Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр.85
Занятие 16.	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Н.С.Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр.85
Занятие 17.	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Н.С.Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр.86
Занятие 18.	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Овладение действием изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Н.С.Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр.86
Занятие 19.	Знакомство с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составлением его из слов. Обучение умению составлять графическую запись предложения. Знакомство с буквой М (заглавной и строчной). Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Н.С.Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр.87
Занятие 20.	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Н. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Н.С.Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр.88

Занятие 21.	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Р. Освоение способов слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Н.С.Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр.89
Занятие 22.	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов. Знакомство с буквой Л. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Н.С.Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр.90
Занятие 23.	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись, составление предложения из букв. Знакомство с буквой Г. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Н.С.Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр.90
Занятие 24.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой К. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Н.С.Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр.91
Занятие 25.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой С. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Н.С.Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр.92
Занятие 26.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой З. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Н.С.Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр.93
Занятие 27.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ш и правилом написания сочетания ши. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Н.С.Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр.93
Занятие 28.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ж и правилом написания сочетания жи. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Н.С.Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр.94

Занятие 29.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Д. Освоение послогового способа чтения. Повторение правил написания сочетаний жи – ши. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели.	Н.С.Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр.95
Занятие 30.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Т. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели.	Н.С.Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр.95
Занятие 31.	Совершенствование умения анализировать предложение. Знакомство с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели.	Н.С.Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр.96
Занятие 32.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Повторение правописания сочетаний жи – ши. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели.	Н.С.Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр.97
Занятие 33.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой П. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели.	Н.С.Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр.97
Занятие 34.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Б. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Н.С.Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр.98
Занятие 35.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой В . Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Н.С.Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр.98
Занятие 36.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ф. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	Н.С.Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр.99

Занятие 37.	Совершенствование умения детей анализировать предложение и составлять его графическую схему. Знакомство с буквой Й. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	Н.С.Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр.99
Занятие 38.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ч. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Знакомство с правописанием сочетаний ча и чу. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	Н.С.Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр.100
Занятие 39.	Знакомство с буквой Щ и правописанием сочетаний ща – щу, ча – ща, чу – щу. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	Н.С.Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр.101
Занятие 40.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ц. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	Н.С.Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр.101
Занятие 41.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Х. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	Н.С.Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр.102
Занятие 42.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его графическое изображение. Знакомство с разделительной функцией Ъ. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	Н.С.Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр.102
Занятие 43.	Знакомство с Ъ и его разделительной функцией. Повторение правил написания сочетаний жи – ши, чаща, чу – щу. Овладение послоговым и слитным способами чтения.	Н.С.Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр.103
Занятие 44.	Повторение пройденных букв. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Развитие послогового и слитного способов чтения. Повторение пройденных грамматических правил.	Н.С.Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр.104

Занятие 45.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Развитие послогового и слитного способов чтения. Повторение пройденных грамматических правил.	Н.С.Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр.104
Занятие 46.	Развитие умения анализировать предложение и составлять его из букв. Совершенствование навыков чтения. Повторение пройденных грамматических правил. Развитие способности подбирать слова на заданный слог. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	Н.С.Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр.105
Занятие 47.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Развитие послогового и слитного способов чтения. Повторение пройденных грамматических правил. Развитие способности подбирать слова на заданный слог. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	Н.С.Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр.106
Занятие 48	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Развитие послогового и слитного способов чтения. Повторение грамматических правил. Развитие способности подбирать слова на заданный слог. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	Н.С.Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр.106
Занятие 49	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Развитие послогового и слитного способов чтения. Повторение грамматических правил. Развитие способности подбирать слова на заданный слог. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	Н.С.Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр.107
Занятие 50	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Развитие послогового и слитного способов чтения. Повторение грамматических правил. Развитие способности подбирать слова на заданный слог. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	Н.С.Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр.107
<b>Чтение художественной литературы.</b>		
Тема	Программное содержание	Источник

Сентябрь		
«Летние истории»	Учить детей составлять коллективный рассказ, давать ему точное название; учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.20  Ушакова О.С. Развитие речи стр. 30
«Для чего нужны стихи»	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят. Чтение стихотворений на спортивную тему.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.23  Ушакова О.С. Развитие речи стр. 200
«Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»!»	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари) ; помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.24
«Работа с сюжетной картинкой» (Осенний вернисаж)	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картинку и составлять план рассказа.	Серия сюжетных картинок «Осень» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.25
Октябрь		
«Рассказ о А.С.Пушкине ...»	Познакомить детей творчеством А.С.Пушкина; вызвать чувство радости от восприятия его произведений и желание услышать другие произведения этого поэта; учить детей объяснять значение слов.	Сборник сказок Пушкина А.А. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.25
Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...»	Помочь детям заполнить новое стихотворение; активизировать речь детей; упражнять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу заданному слову. Воспитывать интонационную выразительность речи.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.27 Ушакова О.С. Развитие речи стр. 200
«Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос».	Познакомить детей с новой сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов и предложений.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.32

Вот такая история! («Мой родной Набережные Челны»)	Учить детей составлять сюжетный рассказ по фотографиям из альбома «Набережные Челны»; составлять словосочетания с заданными словами, развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать бережное отношение к истории родного края	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.31 Ушакова О.С. Развитие речи стр. 170
Ноябрь		
«Сегодня так светло кругом»	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.35 Ушакова О.С. «Развитие речи» стр. 175
«Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. Продолжать учить содержательно, связно и выразительно пересказывать литературный текст. Воспитывать в детях доброту, терпение, нравственные качества	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.39 Ушакова О.С. «Развитие речи» стр. 200
Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб».	Познакомить детей с литературной сказкой К.Паустовского «Теплый хлеб». Создать условия для формирования учебной деятельности школьников. Способствовать развитию умения определять настроение автора и литературных героев (через слушание, чтение и анализ произведения), умения выражать свои чувства словом	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.41
Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок»	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы и басни Л.Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок»	Книга для чтения стр. 119 Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.45 Ушакова О.С. «Развитие речи» стр. 200
Декабрь		

«Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»»	Познакомить детей со сказкой К.Ушинского «Слепая лошадь»; обогатить знания детей о тульских писателях, их произведениях, в частности — о К.Д. Ушинском и его произведении «Слепая лошадь»; расширять кругозор детей, развивать умение слушать.	Книга для чтения стр. 196 Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.49
«Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой»	Повторить с детьми любимые стихотворения. Обогащать словарный запас новыми словами: месяц, ворота, молодой, распахнутые, гаснут, чередой	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.51
«Здравствуй гостья – зима» (зимняя поэзия)	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к поэтическим произведениям; закрепить знания детей о зимнем времени года, о признаках зимы, используя в своих ответах поговорки, пословицы, народные приметы.	Книга для чтения стр. 101 Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.55
«Чтение рассказа Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей» (эпизоды)»	Учить внимательно слушать литературное произведение, понимать его смысл. Закреплять знания о разных частях машины, о правилах поведения на дороге. Учить детей правильно понимать изображенную ситуацию, мотивированно оценивать поступки героев рассказа.	Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.54
Январь		
«Чтение детям сказки «Двенадцать месяцев».	Познакомить детей с новой сказкой, доставить им радость от восприятия художественного произведения. Закрепить знания детьми структуры сказок; совершенствовать память.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.57 С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев»
«Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	Книга для чтения стр. 55 Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.58 Ушакова О.С. «Развитие речи» стр. 170

Чтение былины «Илья Муромец и Соловей- разбойник»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи; обогащать литературный багаж детей, помочь детям почувствовать необычайность описанной в былине ситуации о богатырском подвиге.	Книга для чтения стр. 20 Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.60
Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант»	Учить внимательно слушать литературное произведение, понимать его смысл. Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. Продолжать учить содержательно, связно и выразительно пересказывать литературный текст.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.62 Ушакова О.С. «Развитие речи» стр. 162
Февраль		
Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок проводы»»	Учить внимательно слушать литературное произведение, понимать его смысл. Учить детей правильно понимать изображенную ситуацию, мотивированно оценивать поступки героев рассказа.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.62 Книга для чтения стр. 148
«Чтение детям былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи; обогащать литературный багаж детей, помочь детям почувствовать необычайность описанной в былине ситуации о богатырском подвиге.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.63 Книга для чтения стр. 15
Весна идет, весне дорогу!	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.68
Чтение былины «Садко»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи; обогащать литературный багаж детей, помочь детям почувствовать необычайность описанной в былине ситуации о богатырском подвиге. Воспитывать желание понимать глубокий смысл мудрых русских сказок и былин.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.62 Ушакова О.С. «Развитие речи» стр. 170
Март		

Чтение сказки В.Даля «Старик - годовик»	Учить выделять главную мысль сказки, её мораль, использовать образные выражения; уточнять знания детей о временах года; Обогащать и активизировать словарь детей; развивать умение отвечать развернуто, обосновывая свой ответ.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.65 Ушакова О.С. «Развитие речи» стр. 170
Чтение сказки «Снегурочка»	Познакомить детей с народной сказкой, с образом снегурочки. учить различать авторские и народные сказки; наблюдать за выразительными средствами языка; развивать и расширять словарный запас учащихся; воспитывать общечеловеческие ценности.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.71 Книга для чтения стр. 12
«Сочиняем сказку про Золушку»	Учить детей самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описания. формировать образную речь; учить составлять предложения; учить отвечать на вопрос.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.72 Ушакова О.С. «Развитие речи» стр. 162
Пересказ сказки «Лиса и козел»	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах». Учить излагать текст: связно, последовательно, полно, без искажений. Совершенствовать умение детей эмоционально с различными интонациями передавать диалоги действующих лиц.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.75
Апрель		
Сказки Г.Х. Андерсена	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х. Андерсена. Развивать воображение детей, способность восстанавливать в памяти сказочный сюжет и прогнозировать его развитие. Продолжать отвечать полными правильными предложениями	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.76 Книга для чтения стр. 242
Тяпа и Топ сварили компот	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.48

Русские народные сказки	Повторение и обобщение знаний учащихся о русских народных сказках; воспитывать любовь к традициям своего народа, стремление совершать добрые дела. Пополнение литературного багажа детей сказками.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.30 Книга для чтения стр. 15
Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май»	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая-последнего месяца весны. Продолжать знакомить с иллюстрациями известных художников.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.79 Ушакова О.С. «Развитие речи» стр. 162
Май		
Заучивание Стихотворения З.Александровой «Родина».	Выучить стихотворение З.Александровой «Родина»; помочь детям понять смысл стихотворения; познакомить с родным городом, его историческим прошлым и настоящим	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.76
«Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	Учить выделять главную мысль, Обогащать и активизировать словарь детей; развивать умение отвечать развернуто, обосновывая свой ответ.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.81 Ушакова О.С. «Развитие речи» стр. 162
Повторение	Повторение материала (по выбору педагога)	

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В продуктивной деятельности дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Ставятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помочь воспитателя им все еще нужна.

Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, "другие люди" и "Я сам", к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка. К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования.

### Перспективный план по рисованию.

№ п/п	ВИД ООД	Программное содержание.	Источник
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	Рисование «Лето»	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. стр. 32.
2.	Цветы в вазе (Рисование акварелью)	Учить рисовать цветы с натуры. Закреплять умение рисовать кистью изогнутые линии. Упражнять в рисовании акварелью. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет.

		изображение с натурай.	Стр.13
3	Декоративное рисование на квадрате	разными способами (концом, плашмя и т.д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. стр. 33.
4	Грибная поляна (Рисование гуашью)	Расширять знания детей о многообразии грибов. Учить рисовать разные по форме, строению и цвету грибы. Упражнять в рисовании лесной поляны. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Развивать художественный вкус, чувство композиции. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. Стр.15
5	Рисование «Хохломская тарелка» (Роспись гуашью)	Расширять представления детей о хохломском промысле и его особенностях. Учить детей составлять узор в соответствии с формой основы. Учить подбирать краски, подходящие к цвету фона. Упражнять в рисовании элементов хохломской росписи. Развивать художественный вкус.	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. Стр.14
6	Рисование «Золотая осень»	Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно- коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображения по всему листу: выше, ниже, правее, левее.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. Стр.36
7	Расписной лес (Рисование гуашью)	Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа и репродукциями картин. Учить рисовать осенний пейзаж, передавая строение и форму разных деревьев, используя разные приемы рисования (мазком, пятном, концом кисти, всем ворсом, тычком жесткой полусухой кисти). Воспитывать у детей эмоциональное отношение к природе.	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. Стр.16
8	Рисование «Кукла в национальном костюме»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Учить изображать характерные особенности национального костюма. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. Стр.39
<b>ОКТЯБРЬ</b>			
1	Рисование с натуры «Ветка рябины»'	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в

		Упражнять детей в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить детей сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	детском саду». Подготовительная к школе группа. Стр.40
2	Ежи Ежовичи (Штриховка цветными карандашами)	Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать животных. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Закреплять умение вписывать композицию в лист, передавать фактуру и объем. Воспитывать любовь к литературным произведениям.	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. Стр.19
3	Рисование с натуры «Комнатное растение»	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения). Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе, удачно располагать изображение на листе.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. Стр.40
4	Каргопольские птички (Роспись гуашью)	Познакомить с росписью каргопольской игрушки, ее характерными элементами (полосками, дугами и овалами). Учить украшать объемное изделие каргопольскими узорами. Развивать зрительную память, воображение и чувство цвета. Воспитывать любовь к народному творчеству.	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. Стр.22
5	Декоративное рисование «Завиток»	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. Стр.45
6	Рисование «Поздняя осень»	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. Стр.46

		поздней осени. Развивать эстетические чувства.	
7	Радостная осень (Рисование акварелью)	Обобщать знания детей об осенних месяцах, о разных периодах осени, ее характерных особенностях, используя репродукции картин и стихи. Упражнять в рисовании разных деревьев. Подвести детей к пониманию, что в рисунке есть передний и задний план. Закреплять умение разбавлять акварель водой для получения светлых тонов. Учить приему размычки.	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. Стр.23
8	Жостовские цветы (Роспись гуашью)	Познакомить детей с русским художественным промыслом – жостовской росписью, с построением традиционных жостовских геометрических и растительных орнаментов и формами цветков (розы, ромашки, пиона и т. д.). Учить рисовать элементы росписи концом кисти, держа ее перпендикулярно поверхности листа. Упражнять детей в составлении композиции и красивом сочетании цветов. Развивать фантазию и воображение детей.	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. Стр.26
<b>Ноябрь</b>			
1	Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»	Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке; создавать образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега; птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. Стр.50
2	Золотая рыбка (Рисование восковыми мелками и акварелью)	Учить использовать различные средства выразительности – линии, цвета. Учить соединять в рисунке несколько техник рисования. Развивать художественные способности.	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. Стр.28
3	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. Стр.54
4	Гжельская посуда (Роспись гуашью)	Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. Стр.29

		шаблоны посуды простейшими видами растительных орнаментов (прямymi и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному творчеству.	
5	Рисование «Волшебная птица»	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета. Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. Стр.58
6	Обои (Рисование восковыми мелками)	Учить детей составлять узоры для обоев. Продолжать учить подбирать контрастные цвета. Закреплять умение рисовать восковыми мелками. Развивать художественный вкус, фантазию, воображение, самостоятельность.	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. Стр.31
7	Вологодские кружева (Роспись белой гуашью)	Развивать интерес к созданию кружевных изделий. Учить выделять разные построения узоров. Учить рисовать элементы вологодского плетеного кружева – волнистые и прямые линии, капельки, завитки, узелки, сеточки, кружочки. Закреплять умение рисовать кончиком кисти. Формировать эстетический вкус.	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. Стр.33
8	Русская народная одежда (Рисование цветными карандашами и фломастерами)	Продолжать знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма. Расширять знания детей о русской народной культуре. Показать красоту вышитых изделий, узоров из растительных элементов. Учить рисовать русскую народную одежду, передавая ее характерные особенности, и украшать ее растительными узорами (цветами, листьями, стеблями, травками).	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. Стр.34
Декабрь			
1	Рисование «Сказка о царе Салтане» <sup>1</sup>	Воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. Стр.63
2	Мчится поезд (Свободный выбор материала)	Учить изображать предметы, похожие на разные геометрические формы (прямоугольник, круг, квадрат). Рисовать простым карандашом сложные предметы, передавая форму основных частей, их	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. Стр.35

		расположение, размеры и цвета. Закреплять умение вписывать изображения в лист. Развивать чувство композиции.	
3	Рисование «Зимний пейзаж»	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. Стр.65
4	Узоры на окне (Рисование зубной пастой)	Познакомить детей с возможностью рисования зубной пастой или белой корректирующей жидкостью. Учить украшать квадрат узорами (точками, полосками, кругами, цветами, листьями). Развивать наблюдательность, фантазию, творчество и воображение.	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. Стр.39
5	Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. Стр.66
6	Еловая ветка с новогодними игрушками (Рисование цветными карандашами)	Учить рисовать с натуры, передавать в рисунке строение еловой ветви. Цветными карандашами изображать тонкие иголки на ветке. Развивать художественный вкус.	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. Стр.40
7	Рисование «Иней покрыл деревья»	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. Стр.71
8	На новогоднем празднике (Оттиск поролоновым тампоном. Гуашь)	Продолжать учить намечать силуэт новогодней елки и передавать пушистость ветвей с помощью оттисков поролоновым тампоном. Украшать новогоднюю елку разноцветными игрушками. Развивать чувство цвета, фантазию, творческие способности и воображение.	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. Стр.40
<b>Январь</b>			
1	Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и	Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».

	др.)	контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывать штрихи, не выходя за линии контура.	Подготовительная к школе группа. Стр.71
2	Невиданное животное (Рисование цветными карандашами)	Развивать фантазию. Учить детей самостоятельно рисовать несуществующих зверей. Закреплять умение рисовать цветными карандашами в соответствии с их спецификой.	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. Стр.42
3	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах» Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности.	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. Стр.72
4	Цыплята (Штриховка фломастерами)	Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать силуэт цыпленка простым карандашом без нажима. Закреплять способность вписывать композицию в лист. Продолжать учить передавать пушистость цыпленка. Упражнять в рисовании зигзагообразной штриховкой.	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. Стр.44
5	Рисование «Сказочный дворец»	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали. Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. Стр.73
6	Лев (Рисование сангиной и гуашью)	Учить рисовать животное, соблюдать пропорции тела. Закреплять умение вписывать изображение в лист. Упражнять в рисовании различными материалами (сангиной, гуашью) в разных техниках (закрашивание сангиной и ее растушевка, тычок жесткой полусухой кистью). Развивать легкие, слитные движения при графическом изображении предмета. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. Стр.46
7	Рисование «Зима»	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в

		изображения на листе, рисовать красками.	детском саду». Подготовительная к школе группа. Стр.78
8	Морской котик (Роспись гуашью)	Учить рисовать на камне. Учить придавать рисунку выразительность, добиваясь сходства с задуманным животным. Развивать фантазию, творческие способности. Закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии.	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. Стр.48
<b>Февраль</b>			
1	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. Стр.75
2	Рисование «Сказочное царство»	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой — дворец Солнца, в холодной — дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. Стр.76
3	Рисование «Конек-Горбунок»	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. Стр.79
4	Вечерний город (Рисование акварелью)	Развивать умение вписывать композицию в лист, рисовать разные здания, изображать передний и задний план. Учить рисовать ночной город, используя темные цвета (смешивая краски с черным цветом). Закреплять прием размывания красок. Развивать чувство композиции, цвета.	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. Стр.52
5	Рисование «Наша армия родная»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. Стр.77
6	Танк (Рисование цветными карандашами)	Продолжать знакомить детей с праздником защитника Отечества. Учить рисовать военный транспорт — танк, используя знакомые геометрические формы. Развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами.	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. Стр.53

		Развивать воображение и самостоятельность.	
7	Поздравительная открытка (Рисование цветными карандашами)	Учить использовать в изготовлении открыток дополнительный материал. Учить закрашивать заранее заготовленные и вырезанные предметы. Воспитывать аккуратность, любовь к своим родственникам. Развивать творческий потенциал, самостоятельность и активность.	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. Стр.54
8	Рисование «Уголок групповой комнаты»	Программное содержание. Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. Стр.82
<b>Март</b>			
1	Филимоновский петушок (Роспись гуашью)	Продолжать воспитывать интерес к творчеству филимоновских мастеров. Продолжать знакомить с элементами филимоновской росписи. Учить украшать объемный силуэт в стиле филимоновской росписи. Закреплять умение проводить тонкие линии кончиком ворса. Развивать художественный вкус и самостоятельность. Воспитывать любовь к народному искусству.	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. Стр.60
2	Автопортрет (Рисование гуашью)	Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать автопортрет по памяти (голову и плечи). Познакомить со способом наложения цветового пятна тушевкой. Развивать эстетический вкус, воображение и самостоятельность.	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. Стр.69
3	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	Учить передавать в рисунке эпизод знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавая соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного — фигур детей (намечать их простым карандашом). Закреплять умение оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. Стр.84
4	Матрёшки из Полхов-Майдана (Рисование черным фломастером акварелью)	Продолжать знакомить с росписью Полхов-Майдана, ее характерными элементами (цветами, бутонами, стеблями, листьями). Учить рисовать основной элемент полхов-майданской росписи — цветочек. Учить	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. Стр.70

		расписывать деревянную заготовку матрёшки. Учить рисовать узор черным маркером, а затем заливать рисунок малиновыми, розовыми, зелеными, синими и желтыми цветами. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.	
5	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. Стр.86
6	Филимоновские и дымковские барышни (Роспись гуашью)	Продолжать расширять и закреплять представления детей о дымковской и филимоновской росписи, учить сравнивать их цветовую гамму, элементы и особенности узоров. Закреплять умение детей располагать узор на объемной форме. Развивать интерес к народным промыслам. Развивать эстетическое восприятие, зрительную память и инициативность.	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. Стр.74
7	Рисование «Мой любимый сказочный герой»	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. Стр.88
8	Портрет друга (Рисование цветными карандашами)	Закреплять навыки детей в рисовании портрета, создании выразительного образа. Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать портрет друга с натуры (голову и плечи).	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. Стр.75
<b>Апрель</b>			
1	Рисование «Обложка для книги сказок»	Программное содержание. Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. Стр.90
2	Ранняя весна (Рисование акварелью)	Программное содержание. Уточнить знания детей о пейзаже как виде живописи. Учить самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки весны (таяние снега, ледоход, деревья без листвы, прилетевшие птицы, чистое голубое небо и т.	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. Стр.77

		д.), используя соответствующие цветовые сочетания. Продолжать знакомить с русской живописью. Развивать творческие способности, наблюдательность, чувство цвета и эстетическое восприятие.	
3	Рисование «Разноцветная страна»	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления воды в краску цвет становится светлее), добавление белых для высыпления цвета при рисовании гуашью).	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. Стр.94
4	Звездное небо (Цветной граттаж. Перо)	Познакомить детей с выразительными возможностями нетрадиционной техники – цветного граттажа. Учить рисовать звездное небо, используя прием процарапывания. Упражнять в работе пером, тушью. Развивать творческие способности, наблюдательность, эстетическое восприятие, чувство цвета и самостоятельность. Воспитывать положительное отношение к рисованию.	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. Стр.79
5	Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи)	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Учить выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Продолжать учить оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. Стр.91
6	Жители других планет (Рисование цветными карандашами)	Развивать умение вписывать рисунок в лист. Учить закрашивать предметы цветными карандашами. Развивать фантазию и самостоятельность.	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. Стр.80
7	Затерянный мир динозавров (Рисование гуашью)	Познакомить детей с доисторическими временами, расширить и углубить представления о разнообразии и образе жизни динозавров. Учить рисовать различных вымерших животных. Развивать умение рисовать животных в движении. Продолжать учить рисовать гуашью в соответствии с ее особенностями. Развивать фантазию, воображение и чувство цвета.	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. Стр.81
8	А горы все выше... (Рисование акварелью)	Продолжать учить рисовать иллюстрации к сказкам. Учить рисовать горы акварелью в соответствии с ее особенностями: разбавлять акварельные краски водой для получения	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. Стр.84

		светлых тонов, учить приему размычки. Закреплять умение вписывать изображение в лист.	
<b>Май</b>			
1	Рисование «Первомайский праздник в городе»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. Стр.95
2	Морской пейзаж (Рисование акварелью)	Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа, репродукциями картин художников, которые изображали море. Продолжать учить детей рисовать пейзаж, передавая ближний и дальний план. Упражнять в рисовании мазками. Развивать художественный вкус, чувство цвета и самостоятельность.	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. Стр.86
3	Рисование «Цветущий сад»	Программное содержание. Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. Стр.96
4	Рисование «Круглый год» («Двенадцать месяцев»)	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. Стр.99
5	Рисование по замыслу «Родная страна на параде»	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. Стр.100
6	Моя первая буква (Рисование фломастерами)	Закреплять умение детей рисовать крупно и аккуратно. Учить детей составлять декоративный узор из разнообразных элементов. Упражнять детей в подборе красивых сочетаний цветов. Развивать у детей творческие способности, наблюдательность, чувство цвета, самостоятельность.	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. Стр.90
7	Рисование «Весна»	Закреплять умение передавать в рисунке	Т.С. Комарова

		картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие. Учить использовать прием размытки, рисовать по сырой бумаге.	«Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. Стр.97
8	Первый день в школе (Свободный выбор материала)	Закреплять умение самостоятельно выбирать сюжет, передавать в рисунке свои чувства и переживания, используя любую технику рисования. Учить передавать позы и движения людей. Развивать у детей творческие способности, фантазию, воображение, чувство композиции.	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. Стр.91

### Перспективный план по лепке и аппликации

№	ТЕМА ООД	ЦЕЛИ	ИСТОЧНИК
<b>Сентябрь</b>			
1	Лепка «Плетень с подсолнухами»	Продолжать учить детей творчески составлять коллективную композицию, используя ранее усвоенные способы лепки. Закреплять умение сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать фантазию и воображение. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Д.Н. Колдина “Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет” с. 15
2	Аппликация «Осенний ковер»	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета. Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	Т.С. Комарова “Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе” Стр.37
3	Лепка «Корзина с грибами»	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Т.С. Комарова “Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе” Стр.34
4	Аппликация. Фрукты и овощи (Цветная бумага. Объемная аппликация)	Закреплять умение вырезать одинаковые силуэты из сложенной гармошкой бумаги. Учить детей более точно передавать форму предметов и создавать объемный предмет, складывая детали пополам и частично склеивая между собой. С помощью загадок развивать образное мышление.	Д.Н. Колдина “Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет” Стр.16
<b>ОКТЯБРЬ</b>			
1	Лепка «Девочка играет в мяч»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднявшие, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	Т.С. Комарова “Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе” Стр.42
2	Аппликация. Еж	Учить детей создавать объемный образ с	Д.Н. Колдина “Лепка и

	(Журнальная бумага. Обрывание-мозаика)	помощью техники "обрывание-мозаика". Воспитывать аккуратность. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	аппликация с детьми 6-7 лет" с. 19
3	Лепка «Петушок с семьей» (по рассказу К. Д. Ушинского)	Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	Т.С. Комарова "Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе" Стр.44
4	Аппликация. Золотая роща (Цветная бумага и дополнительный материал. Коллаж. Коллективная работа)	Вызвать у детей интерес к работе с разнообразными материалами в технике коллажа. Учить определять содержание аппликации и выполнять коллективную работу. Познакомить детей с техникой ажурного вырезания. Формировать у них художественный вкус и умение сочетать материалы.	Д.Н. Колдина "Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет" с. 21
<b>НОЯБРЬ</b>			
1	Лепка. «Кто сказал "мяу"?"	Закреплять умение лепить пластическим и комбинированным способом в зависимости от того, что нужно изобразить. Развивать у детей способность передавать пропорции, соотношение фигур по величине, выразительность поз, движений, деталей. Учить создавать скульптурную группу из двух фигур, развивать чувство композиции. Продолжать учить придавать композиции выразительность: животные смотрят друг на друга, нападают, дерутся и т. д.	Д.Н. Колдина "Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет" с. 24
2	Аппликация «Одежда для гостей»	Учить детей вырезать силуэты по замкнутому контуру, начиная разрезать сбоку. Формировать художественный вкус, умение подбирать и использовать для аппликации подходящую ткань. Обучать созданию выразительных образов.	Д.Н. Колдина "Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет" с. 27
3	Лепка «Дымковские барышни»	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.	Т.С. Комарова "Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе" Стр.55
4	Аппликация. «Пароход» (Цветная двухсторонняя бумага. Обрывание-мозаика и обрывание по контуру)	Продолжать учить создавать выразительный образ в технике мозаики-обрывания. Закреплять умение дополнять аппликацию сюжетными моментами, используя технику обрывания по контуру. Развивать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина "Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет" с. 28
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1	Лепка «Птица» (по дымковской	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек,	Т.С. Комарова "Занятия по изобразительной

	игрушке)	передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.	деятельности в подготовительной к школе группе” Стр.58
2	Аппликация. «Сквозные звездочки» (Белая бумага. Ажурная аппликация)	Учить создавать образ предмета путем вырезания формы, сложенной в несколько раз через центр. Поощрять в детях творчество при создании аппликации. Продолжать учить технике ажурного вырезания.	Д.Н. Колдина “Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет” с. 30
3	Лепка «Дед Мороз»	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	Т.С. Комарова “Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе” Стр.64
4	Аппликация. «Зелененькая елочка»	Продолжать учить детей обводить контуры по шаблону, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой, и частично их склеивать, создавая объемные изделия. Закреплять умение самостоятельно украшать поделку. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Д.Н. Колдина “Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет” с. 31

#### ЯНВАРЬ

1	Коллективная лепка «Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина)	Закреплять умение лепить из целого куска глины, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящность. Развивать способность анализировать рисунки.	Т.С. Комарова “Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе” Стр.67
2	Аппликация. «Игрушка-качалка "Клоун-циркач"»	Продолжать учить детей обводить контур игрушки по шаблону и аккуратно вырезать ее. Учить наклеивать вырезанные силуэты на круглые коробочки. Закреплять умение использовать изученные ранее техники при украшении поделки.	Д.Н. Колдина “Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет” с. 41
3	Лепка «Дымковский конь»	Продолжать приобщать детей к искусству дымковских мастеров, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке. Учить лепить с натуры, передавая форму, строение, величину и пропорциональное соотношение отдельных частей предмета. Учить сглаживать неровности мокрыми пальцами. Развивать у детей зрительную память в процессе сравнения поделки с натурой. Воспитывать в них любовь к красоте, самостоятельность и творчество.	Д.Н. Колдина “Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет” с. 33
4	Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе.	Т.С. Комарова “Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе” Стр.71

#### ФЕВРАЛЬ

1	Лепка «Лыжник»	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приёмы лепки.	Т.С. Комарова “Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе” Стр.69
2	Аппликация. «Открытка с плывущим кораблем»	Учить детей создавать объемную поздравительную открытку. Закреплять способность выполнять работу в точной последовательности для воплощения задуманного образа. Развивать точность движений и координацию. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами. Развивать творчество, воображение и самостоятельность. Воспитывать любовь к родителям.	Д.Н. Колдина “Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет” с. 39
3	Лепка. «Филимоновский петушок»	Продолжать знакомить детей с особенностями филимоновской лепки. Учить их лепить фигурку из целого куска глины, вытягивая и прищипывая мелкие детали. Развивать умение сглаживать неровности вылепленной фигуры. Продолжать закреплять способность украшать изделие при помощи стеки.	Д.Н. Колдина “Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет” с. 42
4	Аппликация «Поздравительная открытка для мамы»	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	Т.С. Комарова “Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе” Стр.80

#### МАРТ

1	Лепка «Цветок для мамы»	Продолжать учить детей лепить из глины декоративные предметы. Познакомить с новым способом лепки методом наложения. Учить конструировать цветок из отдельных глиняных частей. Развивать способность выполнять задание в точной последовательности. Развивать умение смачивать места соединения частей предмета, обмакивая пальцы в воду. Продолжать закреплять способность украшать изделие при помощи стеки и красок.	Д.Н. Колдина “Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет” с. 43
2	Аппликация «Новые дома на нашей улице»	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова “Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе” Стр.85
3	Лепка. «Филимоновские и дымковские барыни»	Продолжать знакомить детей с особенностями филимоновской и дымковской лепки. Учить их сравнивать и лепить филимоновскую и дымковскую барыню с натуры. Закреплять умение сглаживать неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа предмета.	Д.Н. Колдина “Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет” с. 44
4	Цветущая ветка	Продолжать знакомить детей с возможностями	Д.Н. Колдина “Лепка и

	(Гофрированная бумага, ткань, ленты, пенопласт. Икебана)	икебаны. Побуждать детей самостоятельно создавать цветы из различных материалов. Развивать умение красиво располагать цветы на ветке. Закреплять способность понимать и анализировать содержание стихотворения.	аппликация с детьми 6-7 лет” с. 46
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1	Лепка по замыслу	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата. Совершенствовать умение давать развернутую оценку своей работы и работ других детей.	Т.С. Комарова “Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе” Стр.92
2	Аппликация. «В космосе»	Учить детей самостоятельно отражать тему в аппликации. Учить использовать приемы симметричного вырезания. Развивать творчество и фантазию, образное мышление с помощью загадок.	Д.Н. Колдина “Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет” с. 47
3	Лепка. «Страна динозавров» (Коллективная работа)	Познакомить детей с внешним видом и условиями жизни доисторических животных. Учить лепить динозавров, используя ранее изученные приемы лепки. Продолжать закреплять умение составлять коллективную композицию и лепить дополнительные элементы пейзажа.	Д.Н. Колдина “Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет” с. 48
4	Аппликация. «Горы» (Коллаж. Коллективная работа)	Вызвать у детей интерес к работе с разнообразными материалами в технике коллажа. Продолжать учить определять содержание аппликации. Учить выполнять работу коллективно. Формировать художественный вкус и умение гармонично сочетать материалы.	Д.Н. Колдина “Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет” с. 51
<b>МАЙ</b>			
1	Лепка «Доктор Айболит и его друзья»	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.	Т.С. Комарова “Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе” Стр.95
2	Аппликация. «Корзина с цветами»	Побуждать детей к созданию коллективной работы. Учить делать цветы и составлять из них композицию. Продолжать учить переплетать основу и полоски бумаги. Формировать художественный вкус. Развивать воображение и творчество. Закреплять способность понимать и анализировать содержание стихотворения.	Д.Н. Колдина “Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет” с. 53
3	Лепка. «Алфавит» (Коллективная работа)	Учить детей самостоятельно придумывать, что они будут лепить. Учить продумывать ход работы и выполнять плоскостное изображение предмета. Воспитывать в детях доброжелательное отношение к окружающим, приучать работать в коллективе. Развивать творчество, фантазию и воображение.	Д.Н. Колдина “Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет” с. 55

4	Аппликация «Белка под елью»	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезывать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова “Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе” Стр.98
---	-----------------------------	---	--

## Образовательная область «Физическое развитие»

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1раз в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном;
- правильно пользуется носовым платком и расческой;
- следит за своим внешним видом;
- быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40см);
- мягко приземляться;
- прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см);
- с разбега (180 см);
- в высоту с разбега (не менее 50 см) – прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг);
- бросать предметы в цель из разных исходных положений;
- попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м;
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м;
- метать предметы в движущуюся цель;
- ходит на лыжах: переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку, спускается с горки, тормозит при спуске;
- плавает произвольно на расстояние 15 м;
- проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья;
- умеет перестраиваться: в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, шеренги после расчета на первый-второй;
- соблюдать интервалы во время передвижения;
- выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
- следит за правильной осанкой.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис);
- умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;

- проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
- проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол).

### Примерное тематическое планирование по физическому развитию

Месяц	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура
Сентябрь	1. «Я и мое тело»; 2. «Части тела и их функциональное значение»; 3. «Как укрепить мышцы и кости»; 4. «Здоровье в порядке – спасибо зарядке»	1. ОРУ с малым мячом 2. ОРУ на гимнастических скамейках 3. ОРУ с палками 4. ОРУ с обручем
Октябрь	1. «Витамины и полезные продукты»; 2. «Морковкина копилка»; 3. «Щи да каша – пища наша» 4. «Не всегда вкусное полезное»	1. ОРУ с малым мячом 2. ОРУ без предметов 3. ОРУ с веревочкой 4. ОРУ с султанчиками (под музыку)
ноябрь	1. «Твой режим дня»; 2. «Зачем нужно соблюдать режим дня»; 3. «Зачем детям утром нужно спать»; 4. «Здоровью надо помогать»	1. ОРУ Со скакалкой 2. ОРУ С обручем 3. ОРУ Без предметов 4. ОРУ Парами с палкой
декабрь	1. «Береги здоровье смолоду»; 2. «Какие ситуации могут быть опасными для здоровья»; 3. «Как укрепляет здоровье закаливание»; 4. «Спорт- лучшее лекарство»	1. ОРУ без предметов 2. ОРУ с мячом 3. ОРУ с обручами 4. ОРУ с султанчиками под музыку
январь	3. «Зимние забавы»; 4. «Зимние виды спорта»	3. ОРУ с гирями 4. ОРУ с султанчиками под музыку
февраль	1. «Спорт и здоровье»; 2. «Олимпийские игры»; 3. «Мы дружим с физкультурой»; 4. «Чтобы олимпийским чемпионом стать»	1. ОРУ без предметов 2. ОРУ со скакалками 3. ОРУ с палками парами 4. ОРУ с султанчиками под музыку
март	1. «Личная гигиена»; 2. «Чистота – залог здоровья»; 3. «Микробам – бой»; 4. «Как быть здоровым»	1. ОРУ без предметов 2. ОРУ со скакалками 3. ОРУ с обручем 4. ОРУ с султанчиками под музыку
апрель	1. «В здоровом теле – здоровый дух»; 2. «Цветок здоровья»; 3. «Правильная осанка»; 4. «Что такое плоскостопие»	1. ОРУ без предметов 2. ОРУ с обручем 3. ОРУ с кольцом 4. ОРУ с мешочками
май	1. «Как природа помогает нам здоровыми быть»; 2. «Лекарство под ногами»; 3. «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»; 4. «Зеленая аптека»	1. ОРУ без предметов 2. ОРУ со скакалками 3. ОРУ с палками 4. ОРУ с обручами под музыку

### 2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **Перспективный план взаимодействия с родителями**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Форма работы	Тема
<b>сентябрь</b>	
<i>Коллективные формы работы</i>	
Родительское собрание	«Азы воспитания», «Семья на пороге школьной жизни»
Тематические консультации	«Игры на развитие памяти. Приемы, помогающие запоминанию»
Мастер – класс	«Талантливые дети»
<i>Информационный уголок</i>	
Папки-передвижки	«День знаний»
Информация по всем разделам программы	«Для чего нужна артикуляционная гимнастика»; «Играем вместе с ребенком и учим его играть»; «А вы поете колыбельные»; «Игры на свежем воздухе»
<i>Совместная практическая деятельность родителей и детей, детей и педагогов, педагогов и родителей</i>	
Тематические выставки	Выставка совместных работ родителей и детей «Дары осени»
Практическая помощь родителей	Привлечь родителей к оформлению участков для прогулок
<b>октябрь</b>	
<i>Коллективные формы работы</i>	
Тематические консультации	«Воспитание доброты»
<i>Информационный уголок</i>	
Папки-передвижки	«Что должен знать о ПДД будущий первоклассник»
Информация по всем разделам программы	«Советы родителям по соблюдению ПДД»
<i>Совместная практическая деятельность родителей и детей, детей и педагогов, педагогов и родителей</i>	
Тематические выставки	Творческий семейный конкурс «Дорога глазами детей»
Праздники, развлечения	1 октября Всемирный день пожилого человека Развлечение для бабушек и дедушек; «Осторожно, дорога!»
Практическая помощь родителей	Привлечь родителей к пополнению атрибутов для сюжетно – ролевой игры

<b>ноябрь</b>	
<i>Коллективные формы работы</i>	
Родительское собрание	«Права родителей, права детей»
Тематические консультации	«Наши привычки – привычки наших детей»
Презентация мяча	«История мяча»
<i>Информационный уголок</i>	
Папки-передвижки	«Национальные игры»
Информация по всем разделам программы	«Почему дети разные»; «Как научить ребенка петь»; «Здоровый образ жизни в семье»
<i>Совместная практическая деятельность родителей и детей, детей и педагогов, педагогов и родителей</i>	
Тематические выставки	Фоторамка «Портрет моей мамочки» ко дню матери
Праздники, развлечения	Развлечение ко дню для мам; спортивный праздник «Если хочешь быть здоров»
Практическая помощь родителям	Организация экскурсий и целевых прогулок по ознакомлению детей с дорожной азбукой
<b>декабрь</b>	
<i>Коллективные формы работы</i>	
Тематические консультации	«Кормушки и как их сделать!», «Домики от ветра»; «Влияние родительских установок на развитие детей»
Мастерская Деда Мороза	«Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки»
<i>Информационный уголок</i>	
Папки-передвижки	«Играем дома»
<i>Совместная практическая деятельность родителей и детей, детей и педагогов, педагогов и родителей</i>	
Тематические выставки	Выставка совместных работ родителей и детей
Праздники, развлечения	Новогодний карнавал
Практическая помощь родителям	Привлечь родителей к изготовлению атрибутов, костюмов к празднику; к участию в районных, муниципальных, городских конкурсах
<b>январь</b>	
<i>Коллективные формы работы</i>	
Родительское собрание	«Совместная работа ДОУ и семьи по подготовке детей к школе»
Тематические консультации	«Как и что можно построить для зимних игр»
Семинары-практикумы Психологическая гостиная	«Такие разные слова»; «Занимательная игротека»
<i>Информационный уголок</i>	
Папки-передвижки	«Сказочный город – постройки из снега»
Информация по всем разделам программы	«Детские ошибки. Не обращать внимание или поправлять?»; «Если ребенок испытывает страхи»; «Перспективы раннего музыкального развития»; «Формирование правильной осанки и профилактика плоскостопия у дошкольников»
<i>Совместная практическая деятельность родителей и детей, детей и педагогов, педагогов и родителей</i>	
Тематические выставки	Конкурс на лучшую снежную постройку
Практическая помощь родителям	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей
<b>февраль</b>	
<i>Коллективные формы работы</i>	
Тематические консультации	«Чему учит сюжетно – ролевая игра»
Устный журнал	«Роль сюжетно – ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста»
<i>Информационный уголок</i>	

Папки-передвижки	«Все профессии нужны – все профессии важны»
Информация по всем разделам программы	«Растим будущего мужчину»; «С помощью чего можно рисовать»
<i>Совместная практическая деятельность родителей и детей, детей и педагогов, педагогов и родителей</i>	
Тематические выставки	«Рисуем вместе с папами»; «Наши замечательные папы»; «Валентинка»
Праздники, развлечения	Соревнование – состязание посвященное празднику 23 февраля; «Широкая Масленица»
Практическая помощь родителей	Марафон «Добрых дел» - приобщить родителей к трудовому воспитанию детей
<b>Март</b>	
<i>Коллективные формы работы</i>	
Тематические консультации	«Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка – дошкольника»; «Зачем ребенку кукольный театр?»
Презентации Проект «Неделя театров»	«Вечера в семейной гостиной!»; «Сказка для всех!»
<i>Информационный уголок</i>	
Папки-передвижки	«Театр, театр, театр»
Информация по всем разделам программы	«Компьютер друг или враг»; «Как организовать праздник в семье»; «Роль семьи в воспитании здорового ребенка»
<i>Совместная практическая деятельность родителей и детей, детей и педагогов, педагогов и родителей</i>	
Тематические выставки	Фотовыставка «Самые обаятельные и привлекательные»
Праздники, развлечения	Праздник 8 марта
Практическая помощь родителей	Привлечь родителей к участию в совместной театральной деятельности, изготовление атрибутов
<b>апрель</b>	
<i>Коллективные формы работы</i>	
Родительское собрание	«Физическая и психологическая готовность ребенка к школе», «Итоги образовательной работы за год»
Тематические консультации	«Это интересно знать!»
Недельная акция	«Зачем человеку детство?»
<i>Информационный уголок</i>	
Папки-передвижки	«День смеха»; «Будь осторожен с огнем»;
<i>Совместная практическая деятельность родителей и детей, детей и педагогов, педагогов и родителей</i>	
Тематические выставки	«Смешинки от детей»
Праздники, развлечения	Соревнование – состязание посвященное дню космонавтики; «Юные пожарные»; отчетный концерт «Как повзрослели и чему научились наши дети за год»
Практическая помощь родителей	Привлечь родителей к оформлению выставки, мини – плакатов «Чтоб не случилось беды!»
<b>Май</b>	
<i>Коллективные формы работы</i>	
Родительское собрание	«Итоги работы детского сада за 2018-2019 учебный год»
Тематические консультации	«Зеленый уголок у дома!»
<i>Информационный уголок</i>	
Папки-передвижки	«Наши зеленые друзья!»; «Клумбы радости»
Информация по всем разделам программы	«Особенности организации и проведения речевых игр на прогулке»; «Рекомендации по организации игр с песком и водой»; «Развиваем музыкальный слух»; «Как организовать летний отдых детей»
<i>Совместная практическая деятельность родителей и детей, детей и педагогов, педагогов и родителей</i>	

Праздники, развлечения	«До свиданья детский сад!»; «Как хорошо, что есть семья, которая от бед любых везде хранит меня»
Практическая помощь родителей	Привлечь родителей к озеленению и благоустройству участка

### Взаимодействие с другими учреждениями

№ п/п	Учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
1	Общеобразовательная школа № 28	Преемственность д/сада и школы, взаимопомощь.	Экскурсии, праздники, КВН, концерты, конкурсы, выставки, фестивали, взаимопосещения (занятия – уроки).
2	Органный зал	Приобщение детей к мировой и национальной музыкальной культуре. Знакомство с произведениями классической и народной музыки.	Концерты воспитанников музыкальных школ в дошкольном учреждении. Беседы с педагогами музыкальной школы о музыкальных инструментах.
3	Театр кукол, «Дом зверей и птиц» г. Наб. Челны Театр «Алина» г.Альметьевск	Приобщение детей к театральной культуре. Знакомство с устройством театра: сцена, занавес, кулисы, зрительный зал, гримерная.	Посещение театра. Спектакли в ДОУ Беседы с работниками театра
4	Детская библиотека	Приобщение детей к культуре чтения и художественной литературе	Использование фонда библиотеки для занятий с детьми, воспитателями, родителями. Организация экскурсий в библиотеку. Беседы с детьми о прочитанных книгах, викторины.
5	Мед. центр «Танар»	Мероприятия, направленные на оздоровление детей.	Кислородный коктейль, диагностические мероприятия
6	Детская поликлиника	Работа по оздоровлению детей, консультации для педагогов и родителей	Осмотр детей специалистами, рекомендации.
7	ГЦДТ «Музей боевой славы»	Мероприятия, направленные на воспитание патриотических чувств у детей	экскурсия

### III Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В комплект входят:

- примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;

- пособия по инклюзивному образованию;
- пособия по работе психолога;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- комплекты для творчества;
- вариативные парциальные (авторские) программы;
- электронные образовательные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

**Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно – пространственной среды**

Направление	Перечень
Социально – коммуникативное развитие	Куклы разных размеров. Игрушки, обозначающие животных разных континентов. Тематические наборы игрушек и атрибутов для сюжетно - ролевых игр: «Магазин», «Салон красоты», «Семья», «Театр», «Гараж», «Библиотека» «Пиццерия», «Птичий двор», «Поликлиника», «Ферма», «Школа», «Ателье», «Почта» и др. Предметы быта: соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), люлька с постельными принадлежностями, бытовая техника, раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др. Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер). Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности. Бросовые материалы и предметы заместители. Настольно – печатные игры.
Познавательное развитие	Дидактические пособия, настольно печатные игры, интерактивные игры, наглядно – демонстрационный материал, аудиозаписи, игрушки о оборудования для экспериментирования, строительные материалы и конструкторы
Речевое развитие	Дидактические пособия; картотека игр по речевому развитию; настольно – печатные игры; игры на развитие мелкой моторики руки; интерактивные игры по лексическим темам; книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии, аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.
Художественно – эстетическое развитие	Мольберт; карандаши цветные, простые; фломастеры; кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка); краски гуашь и акварель; палитры детские; стаканчики для воды; подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые); бумага (белая, цветная); картон, гофрокартон; ткань; ножницы для ручного труда; клей; клеевые кисти; пластилин; глина; стеки; дырокол; геометрические тела; предметы для натуры (игрушки, комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, предметы быта, дизайнерские изделия). Нетрадиционные материалы: природный материал, соленое тесто, разноцветные шнурки, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной), соль. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, мелкая пластика, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы Музыкальное оборудование (игрушки), аудиозаписи, дидактические пособия, настольно печатные игры

Физическое развитие	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи; физкультурное оборудование; дидактические пособия; наглядно – демонстрационный материал «Зимние и летние виды спорта»; картотека подвижных и малоподвижных игр.
---------------------	--

### 3.2 Программно-методическое обеспечение

Программы	Методические рекомендации, технологии и пособия.
<b>Комплексная программа «От рождения до школы»</b> Авторы: Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.).	Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Авторская программа по формированию основ безопасного поведения на дороге, знания правил дорожного движения «От А до Я» (Айбушева Т.В.).	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Авторский проект по формированию нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Я Россиянин» (Насырова Г.А.):	Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. Мозаика-Синтез.2012.
Парциальная программа «Наш дом – природа» по формированию у детей целостного взгляда на природу и воспитания экологической грамотности (Н.А. Рыжовой).	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. Мозаика-Синтез.2012.
Парциальная программа «Юный эколог» по формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней, экологической грамотности и безопасного поведения человека, воспитание гуманной социально активной личности. (С.Н. Николаева).	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Авторская программа по формированию нравственно-патриотического воспитания «Край родной мой, Татарстан!»» (Федорова Г.М.).	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Авторская программа по формированию основ безопасного поведения на дороге, знания правил дорожного движения «От А до Я» (Айбушева Т.В.).	Книга для чтения в детском саду и дома: 2-7 лет: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272с.
Программа «Формирование основ мужественности дошкольников» (Журова О.Н.)	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте
	Е. Я. Хабибуллина. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-пресс»,2014. – 64 с.

### 3.3 Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает :

-максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ , материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

-реализацию различных образовательных программ;

-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Оформление предметно-пространственной среды в группе(часть, формируемая участниками педагогического процесса)

В группе для развития и воспитания детей создана правильная, целесообразная, удобная, информационная развивающая среда, настраивающая на эмоциональный лад и обеспечивающая гармоничное отношение между ребёнком и окружающим миром. Развивающая среда спланирована с учётом возраста детей. Созданы условия соответствующие познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям детей.

Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов. Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению, для самостоятельной игры.

#### Организация предметно-развивающей среды в группе

Центр развития	Оборудование и материалы, которые представлены в группе
Центр здоровья и спорта	Доска гладкая и ребристая; - коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); палка гимнастическая; мячи; корзина для метания мечей; обручи; скакалка; кегли; дуга; кубы; скамейка; мат гимнастический; шнур длинный и короткий; лестница гимнастическая; мешочки с грузом (150-200 гр.); мешочек с грузом большой (400 гр); ленты, фляжки; кольцеброс.
Центр познавательно-речевого развития	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров); набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей); набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 каждого цвета); наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (7-8 элементов каждого признака); набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов); мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; часы с крупным циферблатом и стрелками; графические «головоломки» (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр набор кубиков с буквами и цифрами; набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр; числовой фриз на стене; кассы настольные; счёты; книги по математике о числах первого десятка; математический театр в коробке; наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе; наборы

<b>Литературный центр «Почитай – ка»</b>	предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений); набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу); наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социбытовые ситуации); серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей); разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей). Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др. книжный уголок с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами..
<b>ИЗО студия «Умелые ручки»</b>	Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытики и др.) вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.); проволока в цветной оболочке; природные материалы (шишки, мох, желуди, семена арбуза, дыни, клёна и др., сухоцветы, скорлупа орехов, яичная и др.); инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. мольберт; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. индивидуальные палитры для смешения красок; кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; губки из поролона; пластилин, глина; доски для лепки; стеки разной формы; розетки для клея; подносы для форм и обрезков бумаги; большие клеёнки для покрытия столов; навесные валики с рулонами бумаги; печатки для нанесения узора; школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.
<b>Патриотический уголок</b>	Куклы в русском и татарском национальном костюме, портреты президента РФ и РТ, альбомы: «Россия», «Татарстан», «Москва», «Казань», «Набережные Челны», «Башкирия», «Удмуртия» (где собран информационный и наглядный материал).
<b>Центр конструирования и моделирования «Самоделкин»</b>	Конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; коробки большие и маленькие; яичики; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брускочки с просверленными дырками; ковёр с дорожками для игры с машинками; железная дорога.
<b>Лаборатория природы «Хочу всё знать»</b>	Комнатные растения с красивыми листьями различной формы, цветущие; круговая диаграмма смены времён года; изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой. набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (5 - 6), различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»), черпачки, сачки, воронки; наборы для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера (4-5 шт), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкции; гербарий; коллекция бумаги, пуговиц, ракушек, природные материалы: глина, песок, камни, семена растений... клеёнки, фартуки и тряпочки для ухода за растениями, лейки и пульверизаторы; лопатки, пики, грабли; дидактическое дерево; приборы-помощники: увеличительные стекла, весы (безмен), песочные часы, компас, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы; утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.; технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.; разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.; красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.); медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.; прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и

	прозрачные стекла, пилка для ногтей, сито, свечи и др.
<b>Центр сюжетно-ролевых игр</b>	Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; фигурки средней величины: дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы и др. кукольные коляски; настольные игры.
<b>Центр театрализованных игр «В гостях у сказки»</b>	Маски – шапочки, элементы костюмов для ряжения; настольный театр игрушек, плоскостной театр на магнитах, декорации настольного театра, теневой театр, пальчиковый театр. Настольная ширма, маски и настольные театры по сказкам: «Пузырь, Соломинка и Лапоть», «Заяц – хваста», «Гуси – лебеди», «Лиса и кувшин», «Мужик и медведь»
<b>Музыкальный центр «До-ми-солька»</b>	Музыкальные инструменты (бубен, барабан, треугольник, маракасы, тарелки, металлофон, ложки, колокольчики и др.); музыкально-дидактические игры.

### **Проектирование образовательного процесса.**

Структура образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

<b>Виды деятельности</b>	<b>Возможные формы работы</b>
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами.
Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами.
Трудовая	Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проектов.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Моделирование. Коллекционирование. Реализация проекта. Игры с правилами.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов.
Музыкально - художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально – дидактическая игра.
Чтение	Чтение. Обсуждение. Разучивание.
Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования.

### **Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:**

- совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей;
- при организации взаимодействия с семьей и другими социальными партнерами

ООД	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Занятия, игры разной направленности, проектная деятельность	Беседы, экскурсии, чтение, подвижные и спортивные игры, физические упражнения, тренинги, проблемные ситуации, опытно-экспериментальная деятельность	Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические игры; продуктивная деятельность, театрализованная деятельность	Участие в управлении ДОУ (родительские комитеты групп, родительский комитет сада), коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия, социологические исследования, мониторинг семей.

Образовательный процесс основывается на комплексно - тематическом принципе построения, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенный период становится объединяющей.

### 3.6. Особенности традиционных событий, мероприятий, праздников

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий.

**Отдых.** Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

**Развлечения.** Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

**Праздники.** Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

**Самостоятельная деятельность.** Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

#### Творчество.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

#### Национально-региональный компонент в подготовительной группе.

##### Задачи воспитания и обучения:

Воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю, Родине, к родному языку; желание разговаривать на родном языке.

Продолжать знакомить детей с музыкой, живописью, литературой, искусством народов Поволжья (Россия, Татарстан, Чувашия, Башкортостан, Удмуртия, Марий Эль, Мордовия)

Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)		
1	Здоровье	Усовершенствование знаний детей об организме человека, через устное народное творчество. Формирование и расширение знаний детей о пользе лекарственных растений своего края в сохранении и укреплении собственного здоровья. Продолжение формирований умений и опыта здоровьесберегающих действий во время проведения досугов и национальных праздников.
2	Физическая культура	Ознакомление с мордовскими, марийскими и удмуртскими подвижными народными играми. Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; находить, придумывать разные варианты подвижных игр. Воспитание нравственных и волевых качеств: выдержку, настойчивость, решительность, инициативность, смелость.
3	Социализация	Совершенствование знаний о традициях и обычаях своего народа.

		<p>Формирование представлений о том, что в Татарстане живут люди разных национальностей в мире и дружбе. Ознакомление с традициями, обычаями, обрядами марийского, удмуртского и мордовского народа.</p> <p>Воспитание у детей организованности, дисциплинированности, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам; умения и желания самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помошь, доброжелательно оценивать поступки сверстников.</p> <p>На основе расширения знаний о Республиках Поволжья воспитание патриотических чувств к родному краю и толерантного отношения к народам других национальностей.</p>
4	Труд	<p>Обеспечение осознанного и самостоятельного выполнения процессов самообслуживания, самостоятельного контроля качества результата.</p> <p>Привлечение к выполнению сезонных видов работ в природе (на участке детского сада).</p> <p>Поощрение желания работать в коллективе.</p> <p>Формирование знаний о соблюдении правил безопасности в разнообразных видах трудовой деятельности, активных форм общения с детьми и взрослыми в процессе трудовой деятельности.</p> <p>Расширение и систематизирование представлений о различных видах труда народов Поволжья, удовлетворяющих потребностей общества и государства.</p> <p>Поддерживание положительного отношения ребенка к собственному труду, его результату, труду взрослых и его результатам как к ценности.</p>
5	Безопасность	<p>Ознакомление с реками РТ, правилами безопасного поведения на водоёмах.</p> <p>Формирование элементарных представлений о работе ГИБДД.</p> <p>Совершенствование осмотрительного отношения к опасным для человека и окружающего мира ситуациям.</p>
6	Чтение художественной литературы	<p>Ознакомление детей с художественной литературой и устным творчеством народов Поволжья.</p> <p>Закрепление умений понимать главную идею произведений, правильно оценивать поступки героев, различать жанровые особенности произведений, навыков выразительной речи.</p> <p>Систематизирование знаний детей о творчестве народов Поволжья писателей и поэтов родного края, умений сравнивать, анализировать и обобщать.</p>
7	Познание	<p>Формирование представлений о государстве, республике (президент, правительство, армия, полиция), о символах России и Татарстана(флаг, герб, гимн)</p> <p>Закрепление представлений о столице России-Москве, Татарстана-Казани, о государственных праздниках.</p> <p>Расширение представления о родном городе, его достопримечательностях (органный зал, дельфинарий, памятники Г.Тукая, М. Джалиля, завод КамАЗ, река Кама и др.), его природе, выдающихся личности (писатели, композиторы, художники).</p> <p>Формирование представления о Челнах, как о многонациональном городе.</p> <p>Воспитание уважения и толерантного отношения к людям разных национальностей. Расширение представления об образе жизни людей, населяющих республику Татарстан, их обычаях, традициях, фольклоре.</p> <p>Развитие личности дошкольников через взаимодействие культур народов Поволжья (Чувашия, Удмуртия, Марий Эл, Башкортостан, Мордовия)</p>
8	Музыка	<p>Ознакомление с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой народной музыки, с народными инструментами свирель («шахлич» - чув), гусли («карш» - марийск), волынка («шювыр» - марийск), скрипка, ложки (удм), домбра («думбра» - тат), дудка, деревянные ложки (русск). Изучение произведений классиков национальной музыкальной культуры С.Сайдашева, Ф. Яруллина, Р. Яхина, Н. Жиганова и др. Слушание государственных гимнов России, Республики Татарстан, Башкортостан,</p>

		Чувашия, Мордовия, Удмуртия, Марий Эл; а также народной музыки республик Поволжья.
9	Художественное творчество	<p>Расширение представлений детей о народных промыслах (ювелирное дело, вышивка), о национальном орнаменте (пион, шиповник, разные виды листьев).</p> <p>Развитие умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (хохломская, жостовского)</p> <p>Ознакомление детей с декоративно-прикладным искусством народов Поволжья (удмуртский, мордовский, марийский). Закрепление умения при составлении декоративной композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки используя характерные элементы узора и цветовую гамму росписи того или иного народа.</p>
10	Коммуникация	<p>Обогащение словарного запаса детей словами используемыми в повседневной, общественной жизни, применение слов и словосочетаний в различных ситуациях, во всех видах детской деятельности.</p> <p>Развитие навыков устного общения с взрослыми и детьми на основе освоения культурных языковых традиций.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>

**Комплексно-тематическое планирование психолога - педагогической работы в подготовительной группе.**

Месяц	Физическое развитие.	Социально-коммуникативное развитие.	Познавательное, речевое развитие.	Художественно-эстетическое развитие.
-------	----------------------	-------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------------

**Чистополь, Татарстан**

Сентябрь - октябрь	<p><b>Игры.</b>          «Серый волк»          (Соры бүре),          «Продаем горшки»          (Чұлмәк сатыш),          «Скок-перескок»          (Күчтем-күч),          «Хлопушки»          (Әбәкле),          «Займи место»          (Буш урын),          «Ловишки»          (Тотышлы),          «Жмурки»          (Күзбәйләү),          «Перехватчики»          (Күышу),          «Тимербай»,          «Лисички и курочки» (Төлкө һәм тавыклар),          «Кто дальше бросит?» (Кем ераграк ыргыта),          «Мяч по кругу»       </p>	<p><b>Беседы.</b>          «Почему мы не говорим на родном языке»          Экскурсия в музей экология города Наб. Челны, музей истории города.</p> <p>Знакомство с природными богатствами РТ</p> <p>Ознакомление с реками РТ Кама, Волга, Ик, Вятка, Белая.</p>	<p><b>Тематика занятий по обучению детей татарскому языку по проекту: «Без инде хәзер зурлар-мәктәпкә илтә юллар»</b></p> <p><b>Сказки.</b> «Сорока», пер. Р.Ахмета; «О кривой березе; «Гульчечек», пер. Р. Кожевниковой</p> <p><b>Поэзия.</b> М. Джалиль. «Осень пришла», «Красная ромашка», «Соловей и родник», «Лекарство», пер. Ю.Кушака; Р. Корбан. «Сады», пер. С. Махотина; С. Хаким. «Мы с Волги, из Казани», пер. Р. Морана; Ф. Яруллин. «Единственная», пер. Р. Кожевниковой; Р. Миннүллин. «Если будет хлеб» пер. С. Малышева. «От января до декабря», пер. С. Малышева; Р. Мингалим. «Добрый зайчишка», В.Баширова; Х. Халиков «Праздник», пер. М.</p>	<p><b>Музыка.</b>          Слушание «Марш» С.Сайдашева.</p> <p><b>Песенки.</b> Календарные обрядовые песни. «Загляни к нам солнышко», пер. Р. Ягафарова, перес. Л. Кузьмина; «Нардуган, мой Нардуган...пер.Э. Каюмовой.; «Пальчики» пер. Р. Ягфарова, перес. Л. Кузьмина; «Жаворонок, проснись..», пер. Р. Ягафарова</p> <p>Разучивание песни «Көз» Г. Гараева</p> <p>Знакомство с народными музыкальными инструментами (гармонь, курай, кубыз, домбра)</p> <p><b>ИЗО деятельность.</b></p> <p><b>Лепка.</b>«Машина Камаз», «Өчпочмак»</p> <p><b>Аппликация.</b>«Мой город», «Кукла в национ. одежде», «Украсим фартук»,</p>
--------------------	---	---	--	--

<p>(Төенчек), «Спутанные кони» (Тышаулы атлар).</p>		<p>Скороходова; З. Нури «Считать умею» пер. Блантера; Р. Миннуллин, «Приезжайте в гости», пер. С. Малышева; Г. Тукай «Счастливый ребенок», «Кончил дело – гуляй смело».</p> <p><b>Проза.</b> Р. Фахреддин. «Воспитанный ребенок», пер. Р. Ахмета; В. Монасыпов «Куда бегут лекари?»; М. М. Хасанов «Птица Фарида», пер. М. Зарецкого; А. Хасанов. «Тихие улицы».</p> <p><b>Литературные сказки.</b> К. Насыри. «Скупая собака» (басня); Ф. Зариф. «Родник», пер. Н. Бурсаковой; А. Гаффар. «Колокольчики»; Р. Батулла «Сын-Журавль». пер. Э. Умерова; Г. Тукай «Шурале».</p> <p><b>Для заучивания наизусть</b> Ж. Тарджеманов. «Зима», пер. М. Ивенсен; Р. Миннуллин. «Прощание с детским садом», пер. Э. Блиновой</p>	<p><b>Рисование.</b> «Улица на которой я живу», «Украсим скатерть»</p> <p><b>Праздник.</b> «Сәмбәлә», «Нардуган», «Нәүрүз»</p>
---	--	--	--

### Россия

<p>Ноябрь - декабрь</p>	<p><b>Игры.</b> «Жмурки», «Горелки», «Кот, какая сметана». Домино Дымковские узоры», «Городецкие узоры», «Хохломские узоры», «Лото «Русская игрушка». «Скажи за героев сказки», «Король, прими нас на работу», «Черное и белое», «Ой, болит!» «Мышеловка», «Горелки», «Бубенцы», «В саду ли в огороде», «В хороводе мы были», «На зеленом лугу», «Кострома-Кострома»,</p>	<p><b>Беседы.</b> «Почему на пасху красят яйца?», «Почему русские люди пекут блины?» Знакомство с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.</p>	<p><b>Сказки.</b> «Морозко», «Царевна-лягушка», «Сивка-бурка», «Хаврошечка», «Снегурочка».</p> <p><b>Поэзия.</b> А. Блок «На лугу», С. Есенин «Пороша», М. Лермонтов «Горные вершины»</p> <p><b>Проза.</b> А. Куприн «Слон», М. Зощенко «Великие путешественники», Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась»</p> <p><b>Литературные сказки.</b> А. Пушкин «Сказка о мертвом царевне и о семи богатырях», П. Ершов «Конек-горбунок»</p>	<p><b>Музыка.</b> <b>Песенки.</b> «Лиса рожью шла...», «Чигарики-чокчигарок...», «Зима пришла...», «Идет матушка весна...», «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...» Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Василиса Прекрасная», «Волк и Лиса», «Добрый и Змей», «Садко», «Семь Симеонов-семь работников», «Сынко Филиппко», «Не плуй в колодец- пригодится воды напиться», «Снегурочка» Заучивание колыбельных песен и приговорок, ознакомление с музыкальными инструментами (дудка, треугольники, деревянные ложки). Игра на них. Пение русских народных песен. «Лиса по лесу ходила», «А я по лугу», «Ходит зайка по саду», «Скок- скок- поскок», «</p>
---------------------------------	---	---	---	--

« Верба вербочка», « Кот, какая сметана»			Во поле береза стояла», « Как пошли наши подружки». Сочинение детьми танцев под фонограмму русских народных мелодий. <b>ИЗО деятельность</b> <b>Лепка.</b> « Дымковская лошадка», « Мишка (по Богородской игрушке) <b>Аппликация.</b> « Волшебная яблоня» (по сказке «Хаврошечка»), коллективная «Хоровод матрешек» <b>Рисование.</b> «Хохломские узоры», « Гжельские узоры» <b>Праздники.</b> «Пришла Коляда - отворяй ворота», «Масленица».
--	--	--	--

### Башкортостан

Январь	<b>Игры.</b> «Медный пень» (Бакыр букэн), «Палка-кидалка» (Сойоштаяк), «Стрелок» (Уксы)	<b>Беседы.</b> «Чем славится Башкортостан», «Национальные блюда башкирского народа», «Древняя форма пчеловодства – «бортничество».	<b>Сказки.</b> «Ленивая девочка» «Сказка о курае», «Башкирский праздник» переводы Р. Шафикова <b>Поэзия.</b> А. Игебаев «День победы» Ф. Рахимгулова «Праздничные дары»	<b>Музыка.</b> Песенки, потешки, считалки. « Чудесная камышинка». Пересказ Л.Кузьмина, « Голоса». Пересказ Л.Кузьмина, « Пальчики». Пересказ Л.Кузьмина, « Двенадцать девчонок». Пересказ Л.Кузьмина. Ознакомление с музыкальным инструментом кубыз. Слушание башкирской народной мелодии «Гульнариза» <b>ИЗО деятельность</b> <b>Лепка.</b> «Мишка с бочонком меда» <b>Аппликация.</b> «Ичиги для джигита» <b>Рисование.</b> «Роскошный кафтан (жилет)» <b>Праздники.</b> «Каргатуй»
--------	--	---	--	--

### Чувашия

Февраль	<b>Игры.</b> «Бои петухов», «Воробы и кошка», «Гуси-лебеди», «Иголка, нитка, узелок», «Простая лапта».	<b>Беседы.</b> «Традиции и культура чувашского народа», «Столица Чувашии – город Чебоксары». Встреча с представителями чувашской общины из дома Дружбы	<b>Сказки.</b> « Девушка на луне» Перевод С. Шуртакова, «Почему сосна и ель вечно зеленая» пер. С. Шуртакова <b>Поэзия.</b> «Засыпай сынок» обработка Л. Яхина.	<b>Музыка.</b> Песенка « Засыпай сынок» (обработка Л.Яхнина.) Слушание чувашской народной мелодии. Ознакомление с музыкальными инструментами волынка (скрипка) <b>ИЗО деятельность</b> <b>Лепка.</b> Сказочные герои. <b>Аппликация.</b> Укращение головной повязки – сурпан. <b>Рисование.</b> «Укращение
---------	---	---	--	---

		народов»		пояса» завитками. <b>Праздники.</b> «Раштав» (Рождество) «Щеварини» (Масленица)
--	--	----------	--	--

### Удмуртия

Март	<b>Игры.</b> «Баня», «Водяной», «Слепой баран», «Маша и Яша», «Ручеек», «Горячие табани», «Колечко» «Жмурки», «Лягушка», «С палочкой», «Лодыжки»	<b>Беседы.</b> «Что такое народное искусство», «Ознакомление с легендой о возникновении гуслей» Беседа о музыкальном фестивале П.И. Чайковского Беседа о создателе всемирно известного автомата АК-47, ижевском конструктор-оружейнике Михаиле Тимофеевиче Калашникове Встреча с детьми из городской удмуртской общины «Зардон»	<b>Сказки.</b> «Как купец хотел солнце остановить» пересказ М. Булатова, «Красавица береза» пересказ М. Булатова, «Петух и курица», «Заным-Койдым», «Котофей Иванович». <b>Проза.</b> В. Ванюшев «Я удмурт», «Друзья и хлеб» Ф. Васильев «Наши сосны» «Дождик», «Маковы цветы» пересказ Л. Кузьмина	<b>Музыка.</b> Песенки, потешки. Считалки «Шанежка», «Дождик», «Гуля- голубок», «Считалка с яблоком» Ознакомление с музыкальным инструментом скрипка, ложки. <b>ИЗО деятельность</b> <b>Лепка.</b> «Удмуртская посуда» <b>Аппликация.</b> «Украшение удмуртского платка-айшон» <b>Рисование.</b> Рисование кота по сказке « Котофей Иванович», украшение головной косынки удмуртским орнаментом. <b>Праздники.</b> «Толсур» (зимний праздник), «Бадзым нунал» (Пасха)
------	--	--	---	---

### Мордовия

Май	<b>Игры.</b> «Слепая старуха», «Сова», «Паук и мухи», «За капустой», «За ягодой», «В камушки» (Кевняняса), «В ворона», «В курочки», «Ключи от замка», «Круговой мяч»,	<b>Беседы.</b> «Духовная культура Мордовского народа» «Заповедник имени П.Г. Смидовича, где находится уникальный в Республике, музей фауны» Встреча с представителями мордовской общины из Дома Дружбы народов «Родник»	<b>Сказки.</b> «Как собака друга искала», «Благородный медведь» (Обработка Э. Померанцева), «Два купеческих сына», «Жатва зимой». <b>Поэзия.</b> «Родной мой край» Н. Эркай. «В России средь березовых просторов» А.Норкин	<b>Музыка.</b> Песенка. «Лесные утки». Обработка Н.Колпака. Ознакомление с музыкальным инструментом свирель - «нуди», скрипка - «карьеве» . <b>ИЗО деятельность.</b> <b>Лепка.</b> Знакомство с посудой мордовских мастеров. <b>Аппликация.</b> «Праздничный фартук» <b>Рисование.</b> « Нарядный нагрудник» <b>Праздник.</b> «Цвети мой край – Мордовия моя», «Мэрцишор» (праздник прихода весны).
-----	--	--	--	---

### Марий Эл

Апрель	<b>Игры.</b>	<b>Беседы.</b>	<b>Сказки.</b>	<b>Музыка.</b>
--------	--------------	----------------	----------------	----------------

«Катание мяча», «Барабанные палочки», «Золотые ворота»	«Народная песня – живой свидетель народного быта», «Марийский заповедник «Большая Кокшага»	«Гусли само дуды», «Ученый медведь», «Леший и мужик» (марийские народные сказки) <b>Проза.</b> «Пуговица» Н. Майн. <b>Литературные сказки.</b> «Лиса, сова и сорока». Пересказ А. Елагиной, «Мальчик-богатырь». Пересказ М. Булатова.	Песенки, потешки, пословицы, поговорки, считалки, загадки. «Колыбельная» перевод С. Поделкова, «Наше поле» перевод С. Поделкова Ознакомление с музыкальным инструментом гусли («карши»), волынка («шювыры») Народная музыкальная игра «Кукушка». <b>ИЗО деятельность.</b> <b>Аппликация.</b> «Кружка для эран» <b>Рисование.</b> «Национальный передник – Ончылсакыш» <b>Праздник.</b> «Пеледыш пайрым» (Праздник цветов)
--	--	---	--

### Республики Поволжья

Май	<b>Развлечение.</b> «Мы любим играть»	<b>Беседа.</b> «Край мой - Татарстан»	<b>Литературная викторина.</b> «Путешествие по знакомым произведениям»	<b>Лепка.</b> «Страна фантазий» (полюбившиеся герои сказок народов Поволжья) <b>Аппликация-рисование.</b> «Магазин народных промыслов» (Коллективная работа) <b>Праздник.</b> «Все народы в гости к нам»
-----	--	--	---	--

### Уголок ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА:

д/и Народы мира  
д/и Славянская семья: родство и занятия  
татарская поэзия и фольклор в детском саду  
д/и «Сана, ничэ?» (Сосчитай, сколько?)  
д/и «Мин эйтэм син эшлэ!»  
д/и «Нишли?»  
д/и «Нинди?»  
д/и «Бу нэрсэ?» (овощи, фрукты)  
Э.Х.Галеев, Я.И.Ханбиков «Татарские народные игры и праздники»  
Журнал Күчтәнәч  
Ф.Сафин «Кошлар яратучы малай»

### Уголок ЭРК:

Папки с иллюстрированной информацией для детей и воспитателей:

Россия

Республика Татарстан

г. Набережные Челны

Республика Башкортостан

Удмуртская Республика

Чувашская Республика

Мордовия

Марий Эл

### **Краткая презентация**

Программа спроектирована на основе ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа разработана с учетом проекта примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**1. Содержание программы** учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников  
Всего в группе № 5 воспитывается 19 детей

В МБДОУ № 52 группа № 5 функционирует в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 12 часовым пребыванием.

**Цель** реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования: проектирование модели логопедической коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с речевыми нарушениями, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности

**Задачи** реализации образовательной программы

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка;
- Способствовать общему развитию дошкольников, подготовке их к обучению в школе
- Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности;
- Творческая организация воспитательно – образовательного процесса;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;

**Решение** программных образовательных задач предусматривается в основной модели организации образовательного процесса:

- Специально организованной деятельности взрослого и детей;
- Самостоятельная деятельность дошкольников.

## **2. Используемые программы**

В ДОУ целостность образовательного процесса обеспечивается путем применения в группе общеразвивающей направленности комплексных и парциальных образовательных программ нового поколения:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.);
- Программа социального развития детей дошкольного возраста» (Коломийченко Л.В.);
- «Наш дом – природа» (Н.А. Рыжовой);
- «Юный эколог» (С.Н. Николаева);
- Н.В.Полтавцева, Н.А .Гордова « Физическая культура в дошкольном детстве»;
- Учебно-методический комплект «Говорим по-татарски» (Зарипова З.М. Кадрачева Р.Г. Шарипова Л.А. Исаева Р.С.).

## **3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; на обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- Единый подход к процессу воспитания ребенка;
- Открытость дошкольного учреждения для родителей;
- Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- Уважение и доброжелательность друг другу;
- Дифференцированный подход к каждой семье;
- Равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- Ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
  - Ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленное на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
  - Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах деятельности на семинарах – практикумах, консультациях и открытых занятиях.

## Дидактические игры

ОПОРНЫЕ КАРТИНКИ, ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ПАЛИТРА, КОМАНДА ЧЕМПИОНОВ, ТРИ ИЗ ДЕВЯТИ  
НАЗОВИ ОДНИМ СЛОВОМ, ПОДБЕРИ ПО СМЫСЛУ., ЛАБИРИНТ, ПРЕДМЕТЫ ИЗ СЮЖЕТОВ  
ЧТО ЛИШНЕЕ?, ТЫ ОТКУДА? МАЛЫШ-КРЕПЫШ, ЧТО СНАЧАЛО, ЧТО ПОТОМ  
ИЗ ЧЕГО МЫ СДЕЛАНЫ? (ч.1. 2.), ЛОГИЧЕСКИЙ ПОЕЗД , КТО ГДЕ ЖИВЕТ?, ГДЕ ЭТО Я ВИДЕЛ?  
ИСТОРИЯ В КАРТИНКАХ Ч.1-2., ОБУЧАЮЩИЕ ПАЗЛЫ, ЧТО ПЕРЕПУТАЛ ХУДОЧНИК?  
ЗАПОМИНАЙ-КА., НАЙДИ РАЗЛИЧИЯ, ЧТО ДЛЯ ЧЕГО? КТО И ЧТО?, КТО КАК УСТРОЕН?  
АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ. РИФМОЧКИ И ПЕРИФМУШКИ., ИГРАЕМ С ГЛАГОЛАМИ.  
ЛОГИЧЕСКОЕ ЛОТО., СЛОЖИ СЛОВО., РЕБУСЫ.,ДЕЛИМ СЛОВА НА СЛОГИ  
ЧТО КРИЧИТ, ЧТО ЗВУЧИТ?, УСЛИ МАЛЫШ ПОРАНИЛСЯ., ВАЛЕОЛОГИЯ: ЗУБЫ, УШИ, ГЛАЗА,  
ВАЛЕОЛОГИЯ: КОЖА, ПИТАНИЕ., КАК ИЗБЕЖАТЬ НЕПРИЯТНОСТЕЙ?, ЭТИКЕТ (ст. приборы)  
ЭТИКЕТ (вежливость), ЗНАЮ ВСЕ ПРОФЕССИИ, ОДИНАКОВОЕ - РАЗНОЕ  
ПРОГУЛКА ПО ГОРОДУ., ГЕРОИ РУССКИХ СКАЗОК, КРОКОДИЛ ГЕНА И ДРУГИЕ  
ПЕТУШОК И БОБОВОЕ ЗЕРНЫШКО, КАРТИНКИ В КАРТИНКЕ, ЧЕТЫРЕ СЕЗОНА  
В САДУ, НА ПОЛЕ, В ОГОРОДЕ., ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ, БЕРЕГИТЕ ЖИВОЕ В ЛЕСУ.  
БЕРЕГИТЕ ЖИВОЕ В ГОРОДЕ.

## Литература